

Estudo preliminar com os Egressos do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências na Universidade de Brasília

Grazielle A. Santos (PG), Gerson de Souza Mól (PQ)

Universidade de Brasília, Campus Darcy Ribeiro, Brasília-DF
*gmol@unb.br

Palavras Chave: Avaliação de egressos, formação continuada de professores, ensino de Química e Ciências

Introdução

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências foi criado em 2003 com as áreas de concentração Ensino de Física e Ensino de Química. Em 2008 teve início a área de concentração Ensino de Biologia. O programa optou pela criação do Mestrado Profissional, já que o público alvo são os professores do ensino médio e professores do ensino superior que trabalham com formação de professores. Desde então, cerca de 50 alunos já defenderam suas dissertações. Como em qualquer curso de formação profissional é muito importante o acompanhamento de egressos para avaliar se o mesmo está atendendo às expectativas as quais se propõe, assim como as de seu corpo docente e discente. Nesse sentido, iniciamos um estudo sobre os egressos deste programa.

A primeira etapa deste trabalho consistiu da aplicação de um questionário solicitando atualização de dados, tais como endereço e escola de trabalho, e com questões fechadas sobre a influência do curso na atuação profissional desses egressos. Por se tratar de um Mestrado Profissional, é de grande importância saber se os egressos estão ou pretendem continuar em processo de formação continuada.

Segundo Schnetzler (2002)¹ a formação continuada de professores deve ser um processo no qual os mesmos precisam vivenciar suas tentativas de inovação e discuti-las em grupo, conseguindo problematizar a situação por meio de outros olhares experientes e construir outras formas de olhar a sala de aula. Para Lima (1996)², as atenções dadas as vivências em sala de aula, as trocas de experiências e a reflexões sobre as práticas em sala de aula são importantes a fim de melhorá-las no contexto ensino-aprendizagem. Por isso, outra questão para estudo é a influencia do curso em mudanças de postura do professor mestre.

O questionário elaborado foi enviado aos professores por meio de um grupo virtual de discussão que o programa utiliza para contato com os alunos. Até o momento de elaboração deste trabalho, 16 alunos já haviam respondido a solicitação da coordenação e retornado o questionário.

Resultados e Discussão

Dos egressos que responderam o questionário, 100% disseram que ainda mantêm contato com a UnB, seja por meio da participação de eventos, contatos com professores e orientadores ou alunos da instituição.

Um percentual de 87,5% respondeu que o do mestrado ajudou muito na melhoria de sua prática docente, para que 6,25% que curso ajudou de forma razoável, enquanto para outros 6,25% ajudou pouco. Sobre a atuação profissional, 81,25 % afirmaram que estão em sala de aula, enquanto 18,75% responderam que trabalham em outra área que não seja a docência. Desses egressos, 68,75% afirmaram que pretendem cursar doutorado, 12,5% já cursa doutorado e 18,75% responderam que não pretendem se doutorar.

Outra questão que foi levantada é a importância e interesse de participarem de eventos destinados a egressos. Neste caso, a grande maioria (93,75%) respondeu que julga importante e que gostaria de participar deste tipo de atividade.

Conclusões

Embora o levantamento dos dados ainda não esteja concluído, é possível perceber um grau de satisfação e de interesse em continuar investindo na formação profissional a partir deste contato, pretende-se criar um vínculo com os egressos de forma que o curso possa sempre dar-lhes uma melhor formação e manter um contato para que a defesa de dissertação não seja um ponto final na formação e interação com esse professores.

Agradecimentos

Aos alunos egressos que contribuíram para a realização desse trabalho.

¹SCHNETZLER, R. P. Concepções e alertas sobre formação continuada de professores de química. Química Nova na Escola, vol. 16, 2002.

²LIMA, M.E.C.C. Formação continuada de professores de química. Química Nova na Escola, vol. 4, 1996.