

Análise do desempenho de alunos da E. E. Prof. Gabriel Mandacaru – Diamantina (MG) frente ao novo sistema de avaliação brasileira (ENEM)

Carmindo R. Borel¹ (IC), Eduardo F. Coelho¹ (IC), Gabrielle C. S. Anjos¹ (IC), Gizeli B. Casali¹ (IC), Alexandre A. Silva² (FM), Júlio C. J. Silva, (PQ)³, Roqueline R. S. de Miranda¹ (PQ)
roqueline.miranda@ufvjm.edu.br

¹ Departamento de Química, Rodovia MG 367, Km 583, 5000, Bairro Alto da Jacuba, Campus II, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), 39100-00, Diamantina, MG.

² Escola Estadual Professor Gabriel Amicis Mandacaru, Rua das Camélias, 311, 39100-000, Diamantina, MG.

³ Departamento de Química, Instituto de Ciências Exatas, UFJF, Bairro Martelos, s/n, 36036-900, Juiz de Fora, MG

Palavras Chave: Atividades Auxiliares, ENEM, PIBID.

Introdução

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) oferece bolsas de iniciação à docência aos alunos de cursos presenciais que se dediquem ao estágio nas escolas públicas e que, quando graduados, se comprometam com o exercício do magistério na rede pública. O objetivo é antecipar o vínculo entre os futuros professores e as salas de aula da rede pública¹. Um grupo desses alunos atua na E. E. Prof. Gabriel Mandacaru localizada na cidade de Diamantina, pertencente ao Vale do Jequitinhonha-MG, uma das regiões mais pobres do país.

O Ministério da Educação apresentou uma proposta de reformulação ENEM e sua utilização como forma de seleção unificada nos processos seletivos das universidades públicas federais.

Preocupados com esse novo método de avaliação, os alunos do programa PIBID desenvolveram atividades auxiliares para minimizar as dificuldades apresentadas com este novo sistema de avaliação, já que um dos objetivos do programa é proporcionar aos futuros professores participação em experiências metodológicas de caráter inovador e que busquem a superação de problemas identificados no processo ensino-aprendizagem, levando em consideração avaliações nacionais como as Prova Brasil, ENEM entre outras².

Resultados e Discussão

Preparou-se uma avaliação com dez questões de química selecionadas de provas do ENEM entre os anos de 2001 e 2009. As questões foram selecionadas de acordo com o conteúdo abordado pelo professor em sala de aula. Aplicou-se esta avaliação aos alunos do 2º ano. Realizou-se uma análise crítica destas avaliações com intuito de verificar a compreensão dos alunos através de cálculos matemáticos e na associação do conteúdo abordado com o cotidiano.

Após uma análise qualitativa das questões propostas, pode-se observar que o rendimento dos alunos foi satisfatório, como apresentados nos gráficos 1 e 2. No entanto, pretende-se continuar

aplicando atividades como monitorias e práticas relacionadas com o conteúdo abordado pelo professor, reforçando os conceitos que os alunos têm maiores dificuldades. É importante ressaltar que já foram aplicadas práticas relacionadas com métodos de separação de misturas, propriedades coligativas, soluções eletrolíticas, saponificação, teste de chama, dentre outras. As monitorias são oferecidas na escola duas vezes por mês, em horário extra-classe.

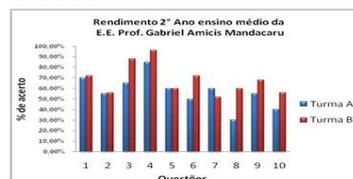


Gráfico 1: Rendimento das turmas do 2º Ano A e B nas questões do ENEM.

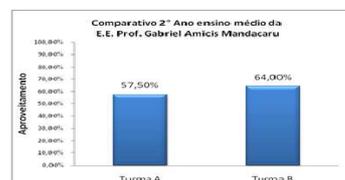


Gráfico 2: Comparativo das turmas do 2º Ano A e B na avaliação do ENEM.

Conclusões

Sendo assim, pode-se concluir que os alunos estão se tornando cada vez mais bem preparados, para o novo processo de avaliação seletivo de avaliação (ENEM). O PIBID tem se mostrado um programa que tem contribuído efetivamente para o aprendizado de química na E. E. Gabriel Mandacaru (Diamantina – MG).

Agradecimentos

MEC/Capes/Departamento de Química da UFVJM.

Disponível em:

¹ http://pdemec.grupotv1.com/resultados_acoes/pibid.php.

² http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13318&Itemid=310.