

Melhoria no desempenho dos alunos mediante intervenções do PIBID na Escola Estadual Professora Ayna Torres (Diamantina-MG)

Alexander Santos Clemente¹ (IC), Delton Martins Pimentel¹ (IC), Laís D. R. Barboza¹ (IC), Luís Otávio Ferreira¹ (IC), Jussara de Oliveira Vasconcelos¹ (IC), Maria Cecília Fernandes Dias¹ (IC), Renata Gomes de Almeida¹ (IC), Ilma de Cássia Oliveira Santos² (FM), Roqueline Rodrigues Silva de Miranda¹ (PQ)*, roqueline.miranda@ufvjm.edu.br*

¹ Departamento de Química, Rodovia MG 367, Km 583, 5000, Bairro Alto da Jacuba, Campus II, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), 39100-000, Diamantina, MG.

² Escola Estadual Professora Ayna Torres de Diamantina, S/N, Polivalente, 39100-000, Diamantina, MG.

Palavras Chave: PIBID, Interdisciplinaridade, ENEM, Intervenções educacionais

Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) foi criado com a finalidade de valorizar e incentivar aos magistrados e aos discentes do curso de licenciatura plena de instituições federais e estaduais de educação superior.¹ O programa busca agregar novas formas de ensino, para uma melhor contribuição no aprendizado dos alunos de ensino médio da rede pública, enfocando o Enem (Exame Nacional do Ensino Médio), uma vez que o mesmo passou a ser adotado como forma de ingresso por parte das instituições federais do país.²

Resultados e Discussão

Com a finalidade de diagnosticar as dificuldades dos alunos da Escola Estadual Professora Ayna Torres quanto às questões com conteúdo de Química abordados nas provas do ENEM, foram aplicados testes para o 2º ano contendo uma coletânea de questões de provas de edições anteriores. Os testes foram aplicados sem o aviso prévio e os alunos contaram com apenas 50 minutos para sua realização.

Através da correção e análise das provas percebeu-se uma grande dificuldade em questões de caráter interdisciplinar. Como forma de minimizar este problema efetuou-se acompanhamento durante as aulas, monitorias em horários extraclasse e realização de palestras e seminários envolvendo temas interdisciplinares.

Nas vésperas do ENEM, com prévia autorização da direção da escola, aplicou-se uma nova prova com mesma duração para os alunos do 2º ano como instrumento comparativo para analisar os efeitos ocasionados pela intervenção gerada pelas atividades propostas.

Comparando-se os resultados obtidos nas provas aplicadas no início do ano letivo e a aplicada após as atividades de intervenção, percebemos que o 2º ano obteve uma melhora significativa nas notas. Como pode ser observado no gráfico a seguir:

33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

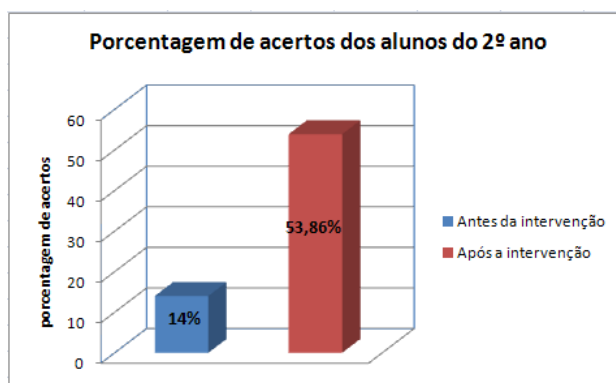


Figura 1. Porcentagem de acertos de questões na prova aplicada aos alunos do 2º ano do ensino médio da Escola Estadual Professora Ayna Torres contendo questões do ENEM.

Conclusões

Através destes resultados podemos observar que as monitorias e as atividades propostas foram aceitas de modo satisfatório, contudo ainda devem ocorrer algumas modificações para otimização dos resultados. Para aumentar o interesse dos alunos pelas atividades finais serão introduzidas atividades de caráter lúdico como forma de estímulo.

Agradecimentos

CAPES, Escola Estadual Professora Ayna Torres e UFVJM.

¹Disponível em <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>, acessado em 30 de janeiro de 2010

²FORTES, Léa S. UFVJM aprova projeto institucional PIBID. **Jornal da UFVJM**, Diamantina, setembro/outubro 2008. Graduação, p.08.