

# Interdisciplinaridade na formação de professores: uma proposta inovadora?

Keysy S. C. Nogueira<sup>1\*</sup>(IC), Elaine Pavini Cintra<sup>1</sup> (PQ)

1 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo- IFSP, Rua Pedro Vicente, 625, Bairro Canindé, CEP 01109-010, São Paulo-SP, (IC). [epcintra@gmail.com](mailto:epcintra@gmail.com)

Palavras Chave: *Interdisciplinaridade, formação de professores, currículo.*

## Introdução

No ano de 2007 o Conselho Diretor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) aprovou a implementação do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza, que teve suas atividades iniciadas no ano de 2008. No mesmo ano o curso passou por uma reestruturação que resultou na implementação de duas licenciaturas: biologia e química. Como resultado, a atual licenciatura em Química do IFSP apresenta uma estrutura curricular inédita com forte abordagem experimental e problematizadora tendo interface com as áreas técnicas (através de projetos interdisciplinares) e uma extensa gama de componentes curriculares da área de ciências e biologia. Conta ainda com um projeto pedagógico que traz como grande diferencial a interdisciplinaridade na formação dos discentes.

Considerando as dificuldades inerentes ao trabalho de implementação de um curso, com características inovadoras e com foco numa abordagem multi e interdisciplinar, esta pesquisa tem como objetivos verificar como os docentes e discentes estão contribuindo para que os objetivos estabelecidos sejam alcançados, assim como as estratégias utilizadas.

## Resultados e Discussão

Esta primeira etapa do trabalho teve como objetivos: conhecer a concepção dos docentes a respeito da interdisciplinaridade<sup>1,2</sup>, as propostas e estratégias para a realização de um trabalho interdisciplinar; observar como os discentes participam e fazem o reconhecimento desse trabalho. Para tanto, foram realizadas entrevistas semi-estruturadas. Nelas procurou-se deixar o entrevistado à vontade, permitindo que ele usasse de narrativas de suas experiências para explicar seu ponto de vista sobre o assunto em questão. O público alvo foram os professores das diversas áreas: português, matemática, biologia, física e química que atuam no curso de licenciatura de química. Os discentes selecionados pertenciam aos 1º, 2º, 3º e 4º semestres do curso. Ao todo foram realizadas 22 entrevistas: 16 com docentes e 6 com discentes.

Analisando as entrevistas foi possível reconhecer a enorme dificuldade encontrada pelos docentes em definir o que é interdisciplinaridade e em descrever estratégias para trabalhar de maneira

interdisciplinar. A maioria suscita uma ambigüidade entre conceito de interdisciplinaridade<sup>3</sup> com diferentes níveis de integração entre as disciplinas. Muitos professores têm a concepção de que a interdisciplinaridade pode ser alcançada a partir do desenvolvimento de um tema por várias disciplinas, em que cada uma desenvolve a faceta do tema que está vinculada ao seu programa de ensino, utilizando linguagens, métodos e teoria próprios de cada disciplina. Tanto docentes como discentes ao exporem a concepção de interdisciplinaridade a definiram como sendo o desenvolvimento de um tema, a partir de várias disciplinas. Para alguns professores o trabalho interdisciplinar ainda é algo utópico existindo um distanciamento entre o que é colocado nos documentos oficiais e o que efetivamente é realizado em sala de aula. Os relatos dos alunos mostram que estes não conseguem visualizar a interação existente entre as disciplinas e as temáticas desenvolvidas por estas.

## Conclusões

Aparentemente existe um grande conflito nas concepções de interdisciplinaridade e multidisciplinaridade dos docentes, havendo um distanciamento entre a teoria e a metodologia desenvolvida em sala de aula. Entretanto, apesar das problemáticas enfrentadas na compreensão da natureza e alcance da interdisciplinaridade torna-se importante prosseguir no enfrentamento do desafio de uma formação acadêmica interdisciplinar.

## Agradecimentos

Aos professores e alunos do IFSP que amavelmente concederam as entrevistas; ao IFSP e ao CNPq pela bolsa PIBITI oferecida.

1- Berti, V. P. Interdisciplinaridade: um conceito polissêmico. Dissertação de mestrado - São Paulo : Universidade de São Paulo, 2007.

2 - Augusto, T. G. da S. [et al.] Interdisciplinaridade: Concepções de professores da área Ciências da Natureza em formação em serviço. *Ciência e Educação*. - 2004. - 2 : Vol. 10. - pp. 277-289.

3 - Japiassu, H. Interdisciplinaridade e Patologia do Saber [Livro]. - Rio de Janeiro : Imago, 1976.