

Vivendo a Água: Um jogo didático aplicado na Educação de Jovens e Adultos

Danilo Oliveira Santos^{1*}(IC), Gisleine Souza da Silva¹(IC), João Paulo Mendonça Lima¹(PQ).

¹Núcleo de Química, Universidade Federal de Sergipe -UFS /Campus Prof. Alberto Carvalho, Av. Vereador Olímpio, s/n Centro, CEP: 49500-000, Itabaiana-SE; Fax: (79) 3431-2410. *Danilo.quimico@hotmail.com

Palavras Chave: *jogo didático, Ensino de Química, EJA.*

Introdução

Diversas são as maneiras de se trabalhar em sala de aula, com objetivo de buscar uma discussão e interação entre aluno-professor. Uma delas é a utilização de Jogos Didáticos (JD). Sendo que quando aplicado em sala de aula o JD deve proporcionar um equilíbrio entre a função lúdica e a função educativa do jogo¹.

Utilizando-se desta estratégia de ensino é possível trabalhar de forma divertida e coletiva, vários temas e conceitos químicos. Tendo em mente que não basta criar e aplicar o JD, o docente deve buscar as melhores e corretas maneiras de aplicá-lo, levando em conta: “o espaço adequado de ação (tabuleiro, sala de aula,...), que o jogo prime pela diversão, que haja regras e essas sejam clarificadas e o jogo deve ser livre”¹. Podendo destacar este último, já que não haverá aprendizado e diversão se o aluno não se sentir livre para tal atividade em sala de aula, além da necessidade de entendimento de todas as regras que compõe o funcionamento do jogo.

Esse trabalho tem como objetivo descrever um Jogo Didático denominado “*Vivendo a Água*”, o qual foi trabalhado em duas turmas da Educação de Jovens e Adultos.

Resultados e Discussão

O jogo didático *Vivendo a Água* foi aplicado em duas turmas da 3ª etapa da Educação de Jovens e Adultos do Colégio Estadual Eduardo Silveira da cidade de Itabaiana-SE.

A atividade tem como objetivo a discussão sobre a importância da água, as propriedades físicas e químicas, como também as implicações da utilização inadequada deste líquido tão indispensável para a vida no planeta.

Vivendo a Água é um jogo de tabuleiro (Figura 1) com perguntas e questionamentos sobre o tema água. O professor tem o papel de mediador no ensino-aprendizagem, faz as perguntas e indagações e discute a veracidade das respostas dos estudantes.

Para a realização desta atividade é necessário o tabuleiro, um dado e as questões de cada nível elaboradas pelo professor. A turma foi dividida em dois grupos e cada grupo tinha um representante. Este aluno utilizava algum objeto para marcar sua

equipe no tabuleiro e era quem jogava o dado. Os grupos sorteavam quem iniciava o jogo, cada um por vez. Em seguida o representante jogava o dado e percorria quantas casas o mesmo indicasse, porém para ficar na casa teria que responder a pergunta do nível indicado, ou discutir sobre o tema. Durante o percurso do tabuleiro existem alguns obstáculos como: volte ao início. O grupo que chegar primeiro ao fim do tabuleiro é o vencedor.



Figura 1. Tabuleiro do jogo *Vivendo a Água*

As perguntas foram sobre: a utilização inadequada da água, o tratamento de água, rede de esgotos, água no ambiente, misturas e separação de misturas, reações químicas, solubilidade, propriedades ácidas e básicas.

Estas turmas apresentavam um total de 40 alunos, onde 42% destes tinham idade acima de 32 anos. Mesmo assim, expressaram gostar da atividade lúdica no processo de ensino-aprendizagem e desejaram que outros conteúdos químicos fossem trabalhados da mesma forma.

Conclusões

O jogo *Vivendo a Água* é de fácil construção. Com o uso de materiais simples como uma cartolina, um dado e a criatividade do professor na escolha das questões a serem discutidas é possível confeccionar a atividade descrita. Apesar de estarem em uma turma com faixa etária alta, os alunos do EJA se dispuseram a participar da atividade de forma efetiva.

¹ SOARES, M. H. F. B.; O Lúdico em Química: Jogos e atividades aplicados ao ensino de química. Universidade Federal de São Carlos, Tese de Doutorado, 2004.

² Cunha, M. B. da. Jogos Didáticos de Química, Santa Maria: Grafos, 2000