

Conteúdos químicos contemplados na seção 'O leitor pergunta' da Revista *Ciência Hoje*

Severina Coelho da Silva Cantanhede^{1*} (PG), Luciana Nobre de Abreu Ferreira¹ (PG), Salete Linhares Queiroz² (PQ) sevcantanhede@ibest.com.br

¹Universidade Federal de São Carlos – Rod. Washington Luiz, km 235 – São Carlos – SP. ²Instituto de Química de São Carlos – Universidade de São Paulo – Av. Trabalhador São Carlense, 400 – São Carlos - SP.

Palavras Chave: Divulgação Científica, Química

Introdução

Pesquisas em Educação em Ciências têm apresentado discussões sobre o potencial educacional atribuído à divulgação científica. Tais pesquisas destacam a relevância da introdução de textos de divulgação científica (TDCs) em salas de aula de ciências e destacam que sua utilização contribui para que os alunos tenham acesso a uma diversidade de informações e desenvolvam habilidades de leitura, assim como uma imagem crítica e adequada da ciência¹. Assim, o presente trabalho tem como objetivo selecionar e caracterizar artigos relacionados à área de Química da seção *O leitor pergunta*, publicados na revista *Ciência Hoje*, no período de 2004 a 2008. Esses artigos foram escolhidos para a análise uma vez que a revista goza de excelente reputação no meio acadêmico, sendo uma publicação da Sociedade Brasileira para o Progresso de Ciências (SBPC), e também devido ao seu fácil acesso pelos professores, estando presente em bibliotecas públicas e escolas.

A seção *O leitor pergunta* reflete principalmente as dúvidas e curiosidades do público leitor, sinalizando o seu interesse por conhecimentos relacionados à química. Foram identificados e categorizados 32 artigos da referida seção. As perguntas foram classificadas, inicialmente, segundo a estruturação formal do currículo de Química para o ensino médio (Química Geral, Físico-química e Química Orgânica). Aquelas que não se encaixavam nesta categoria foram incluídas numa categoria denominada "Fronteiras", uma vez que abarcam conteúdos não tradicionalmente presentes no ensino formal. Em seguida, as perguntas dos leitores também foram categorizadas de acordo com a presença de temas transversais.

Resultados e Discussão

A grande maioria das perguntas diz respeito diretamente a conteúdos de Química (90,6%). Quatro perguntas se enquadram na categoria "Fronteiras" e correspondem à Física de materiais, Microbiologia, Geoquímica e Bioquímica. Cabe salientar que uma mesma pergunta pode englobar mais de uma categoria. Assim, duas perguntas apresentam conteúdos de Química do currículo formal e assuntos referentes à Química de

"Fronteiras". Na Figura 1 estão ilustrados os percentuais para cada subdivisão da Química e para a categoria de "Fronteiras".

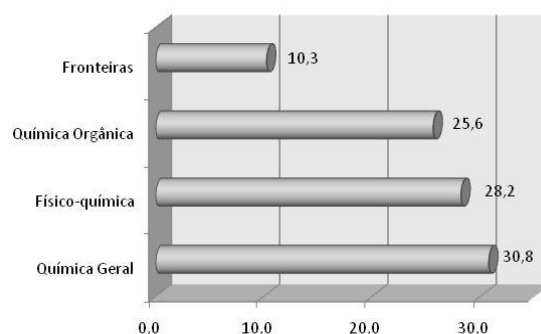


Figura 1: Classificação das perguntas da seção 'O leitor pergunta', de acordo com os conteúdos químicos.

Das 32 perguntas selecionadas, 14 abordam um tema transversal. Apenas dois dos temas transversais foram contemplados nas perguntas selecionadas: Saúde e Meio Ambiente (divididos igualmente). Percebemos que grande parte das perguntas aborda aspectos relacionados ao contexto imediato dos leitores, provenientes de suas observações do cotidiano, podendo assim ser incorporados na sala de aula na tentativa de aproximar o conhecimento químico tradicionalmente trabalhado com o dia a dia do aluno.

Conclusões

Tendo em vista os resultados obtidos, apontamos a viabilidade do uso desses textos em aulas de química do ensino médio, uma vez que podem contribuir significativamente para dar maior abrangência aos temas dessa disciplina, possibilitando um novo olhar do aluno para a ciência atual. Acreditamos também na importância do levantamento realizado para professores de química que optarem pelo uso de TDCs em suas aulas e tenham como objetivo ampliar o universo de ensino para novos enfoques e questões.

Agradecimentos

À FAPEMA (Processo nº 00154/09) e à FAPESP (Processo nº 2008/10577-5) pelo auxílio financeiro.

¹Ribeiro, R. A. ; Kawamura, M. R. D. *Atas do XI EPEF*, 2008.