

Petróleo: interdisciplinaridade entre a disciplina de língua portuguesa e química-relato de uma experiência

Maria Lucia T. G. Mendonça ¹(FM), Rosana Petinatti da Cruz², (PQ), Gisele Abreu Lira Correa dos Santos¹(FM), Ana Luiza Salles¹(FM)

¹Colégio Pedro II - Unidade Tijuca II – Rua São Francisco Xavier 206 Tijuca Rio de Janeiro RJ.

²CTUR, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, BR-465 km 8, Seropédica, RJ, s/n (Antiga RJ-SP, Km 47)

³Instituto de Radioproteção e Dosimetria, Comissão Nacional de Energia Nuclear, CP 37750, Rio de Janeiro – RJ
luguerra@uol.com.br

Palavras Chave: *Interdisciplinaridade, língua portuguesa, petróleo.*

Introdução

O conceito de interdisciplinaridade tem sido polissêmico¹. Utilizamos para este trabalho a perspectiva estabelecida entre um grupo de professores o que é recomendado pelo documento das Orientações Curriculares para o Ensino Médio, grupo este, que apresentava interesse comum em fazer um trabalho coletivo, mas resguardando as particularidades específicas de cada disciplina. O trabalho foi realizado nas turmas de segundas séries do ensino médio do Colégio Pedro II, entre as disciplinas de língua portuguesa e de química, estando previsto para este último o conteúdo sobre petróleo. Os objetivos principais do trabalho interdisciplinar foram a aquisição de conteúdos em relação a petróleo com a utilização de reportagens de jornais e revistas, a elaboração de textos com a estrutura explicativo-expositiva (jornalística) com os conteúdos apreendidos e a ampliação do conhecimento de mundo, relativa ao campo econômico, social e principalmente ambiental em relação ao conteúdo de petróleo, visto ser a principal fonte de energia que move o mundo, tornando a sociedade moderna dependente do consumo dos compostos dele provenientes. Os objetivos específicos à disciplina de química foram a compreensão da importância social e econômica envolvidas com a extração, com o refino e com as indústrias petroquímicas; a avaliação do impacto ambiental causado por essas atividades antropogênicas; a identificação dos principais componentes do petróleo, do gás natural e de alguns combustíveis; a identificação dos hidrocarbonetos nas indústrias petroquímicas e suas nomenclaturas. Os objetivos específicos à disciplina de língua portuguesa foram à identificação da estrutura de textos explicativo-expositiva (jornalístico) e posteriormente a elaboração de textos com esta estrutura com os conceitos sobre petróleo apreendidos. As etapas do trabalho foram às seguintes: organizar grupos de dois ou três alunos, tanto na disciplina de química como de língua portuguesa. O grupo pesquisou os conteúdos a respeito de petróleo, gás natural, combustíveis e aplicações de hidrocarbonetos através de um guia de estudo elaborado pelo professor, sendo este mediador para esclarecer dúvidas, e finalizou o

estudo com a produção de um texto com a estrutura explicativo-expositiva (jornalístico) em torno de 25 linhas utilizando como recurso a pesquisa realizada com as reportagens selecionadas. A avaliação foi feita pelos dois professores (de química e de língua portuguesa) num mesmo momento, tendo assim oportunidade de ser discutido cada texto, utilizando como critérios a criatividade, a verificação dos conceitos químicos utilizados (em termos de quantidade e se estavam empregados corretamente) e a construção da estrutura explicativo-expositiva (jornalístico).

Resultados e Discussão

Através da análise dos textos, pode-se observar que a maioria compreendeu de forma satisfatória o conteúdo, visto que este foi apresentado no texto de maneira correta. A produção textual foi feita utilizando a estrutura jornalística também corretamente e os textos foram bastante criativos. Para a avaliação geral do trabalho em relação à satisfação dos alunos, compreendendo críticas e sugestões, foram realizadas entrevistas semiestruturadas pelos professores de química e de língua portuguesa com alguns alunos, que foram escolhidos de forma aleatória, e depois foram discutidas as questões abordadas por eles. Através dessas entrevistas, pode-se notar que a maioria dos alunos achou proveitoso o trabalho, o que pode ser atestado por uma das falas mais mencionadas por eles: “foi legal misturar química e português, coisas tão diferentes”

Conclusões

Os objetivos principais do trabalho foram alcançados, já que, gerou bastante motivação e interesse na pesquisa das reportagens, na elaboração dos textos, estes bastante criativos, e na apreensão dos conceitos químicos, que foram utilizados de maneira correta.

Concluimos também que trabalhos interdisciplinares, apesar de serem difíceis de realizar, por necessitar de tempo e de integração entre os professores, levam a muita satisfação, devido aos seus resultados proveitosos.

¹Berti, V.P.; Fernandez, C.; Interdisciplinaridade: um conceito polissêmico, 30^a Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2007.