

VERIFICAÇÃO DE INSTRUMENTOS AVALIATIVOS DO ENSINO-APRENDIZAGEM DE QUÍMICA DO ENSINO MÉDIO EM ALGUMAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE TERESINA.

Beneilde Cabral Moraes (PQ)^{*}, Eliene Leandro de Araújo(IC)^{**}.

^{*}Universidade Federal do Piauí - UFPI, Teresina – PI, Brasil. CEP. 64.049 – 550. beneilde@gmail.com

^{**}Universidade Estadual do Piauí – UESPI, Teresina – PI, Brasil. CEP. 64.002 – 150. eliene@ig.com.br.

Palavras Chave: Avaliação, Ensino, Aprendizagem.

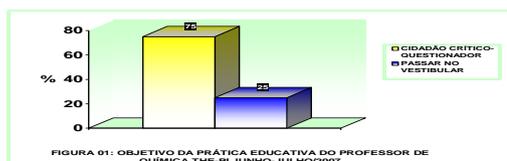
Introdução

A avaliação sempre teve um papel central na escola brasileira. Uma das influências preeminentes, com uma função normativa mais poderosa do que os programas oficiais, livros didáticos, propostas curriculares ou os atuais parâmetros, sempre foi o exame vestibular. Assim, mais do que cumprir a função classificatória, têm grande influência nos ensinos fundamental e médio. Os exames podem fornecer dados sobre a população escolar cumprindo a maior função da avaliação, a de informar à sociedade, às escolas, aos alunos, aos professores e aos pais sobre o aprendizado dos estudantes, da eficiência da escola em função das políticas públicas e das relações contextuais entre os estabelecimentos de ensino e a comunidade nas quais se situam. (KRASILCHIK,2000).O presente trabalho tem por objetivo analisar a concepção de avaliação da aprendizagem que permeiam os instrumentos avaliativos utilizados pelos professores de Química do Ensino Médio da rede pública estadual de diferentes comunidades da cidade de Teresina-PI. A pesquisa foi realizada com (20) professores de Química, através de questionários e um check-list para verificar a realidade dos fatos.

Resultados e Discussão

Através da investigação científica proposta obteve-se os seguintes resultados como mostra as figuras e a Tabela a seguir:

A FIGURA 01 e 02. Apresenta respectivamente o objetivo da prática educativa do professor de química (F1) e os aspectos avaliativos do professor de química. THE – PI.



(F1)



(F2)

FONTE: PESQUISA DIRETA

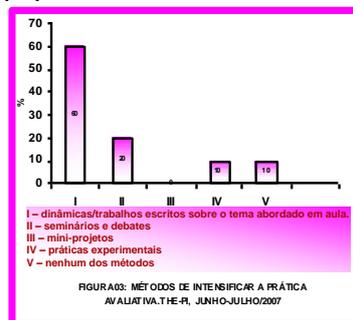
TABELA 01: MOTIVOS PARA UM MENOR RENDIMENTO DA PRÁTICA AVALIATIVA DO PROFº DE QUÍMICA. THE-PI.

MOTIVOS	Nº	%
IMPOSIÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL VIGENTE	10	50
EXCESSO DE TRABALHO/POUCO TEMPO DE PREPARO DAS AULAS	8	40
DISTORCAO NA FORMAÇÃO	—	—
DIFICULDADES DE ELABORAR TESTES CONTEXTUALIZADOS E INTERDISCIPLINARIZADOS	2	10
TOTAL	20	100

FONTE: PESQUISA DIRETA

A FIGURA 03 e 04 Mostra os métodos de intensificar a prática avaliativa (F3) e as dificuldades apresentadas pelos alunos ao serem avaliados (F4)THE – PI. Observe.

(F3)



(F4)



FONTE: PESQUISA DIRETA

Conclusões

De acordo com os resultados obtidos, pôde-se constatar quais os instrumentos mais utilizados pelos docentes como também os possíveis motivos para o menor rendimento da prática avaliativa do professor de química e assim, constata-se que a concepção de avaliação praticada por muitos docentes, não está integrada aos objetivos propostos pelo PCNEM.

Agradecimentos

A Universidade Federal do Piauí – UFPI e Universidade Estadual do Piauí – UESPI, Teresina – PI

¹ PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: Ensino Médio. Ministério da

² KRASILCHIK, M. Reformas e realidade: o caso do ensino de Ciências.São Paulo Perspec. v.14 n.1 São Paulo jan./mar. 2000.