

Jogos didáticos: Uma ferramenta lúdica para o ensino de Química.

*Luiz Oliveira Passos¹ (PQ), Monaliza Lima Dias¹ (IC).

¹Departamento de Química, DQI, Universidade Federal de Sergipe, CEP 49100-000, São Cristóvão - SE, Brasil.
*Email: luizoliveirapassos@bol.com.br

Palavras Chave: Jogos didáticos, lúdicos, ensino de química

Introdução

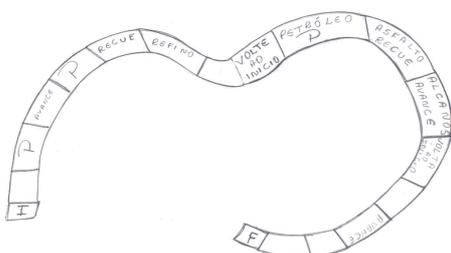
Há muito vêm se discutindo alternativas para tornar o ensino mais dinâmico e interativo, sem essa mera transmissão de conhecimento que caracteriza o ensino tradicional. Algumas atividades lúdicas que podem ser desenvolvidas na sala de aula são os jogos didáticos, dinâmicas e brincadeiras que propiciam um ambiente de alegria e diversão no meio escolar. Dentre essas atividades destaca-se o jogo didático, cuja principal finalidade é favorecer o desenvolvimento do pensamento lógico dos alunos. Esse tipo de jogo propicia um ambiente de lazer e descontração na sala de aula, contribuindo para a aprendizagem de conceitos. Neste artigo, discorre-se sobre a aplicação de jogos didáticos em turmas de terceiro ano do ensino médio e sobre como esses jogos podem tornar mais fácil a aprendizagem dos conteúdos. Vale ressaltar que para esta aplicação procurou-se utilizar conceitos da abordagem sócio-histórica da psicologia de Vygotsky, aplicáveis à educação, assim como a abordagem de ensino-aprendizagem para a cidadania.

Resultados e Discussão

A aplicação dos jogos didáticos foi feita em turmas do terceiro ano do ensino médio, em duas escolas estaduais do estado de Sergipe. O jogo serviu de ferramenta de contextualização e como meio para revisar os conteúdos químicos trabalhados em sala de aula.

O jogo aplicado foi “Na trilha do petróleo”, uma espécie de jogo de tabuleiro, cujo objetivo é chegar ao final da trilha respondendo a perguntas referentes aos conteúdos ministrados, tais como nomenclatura e definições de hidrocarbonetos, contendo também perguntas relacionadas ao petróleo e sua relação com o nosso dia-a-dia.

A figura abaixo apresenta um esquema simplificado do jogo:



Vale ressaltar que, em cada aplicação do jogo, foram feitas modificações para adequá-lo ao perfil da respectiva turma. Posteriormente, foi feita uma análise do desempenho desses alunos, para verificar de que forma eles internalizaram as informações recebidas e/ou aprendidas.

No teste aplicado antes do conteúdo ser ministrado, verificou-se que as turmas possuíam pouco ou quase nenhum conhecimento sobre a relação entre o petróleo, seus derivados presentes no cotidiano e os conteúdos que eles aprendiam na disciplina de Química.

Durante a aplicação do jogo “Na trilha do petróleo”, pôde-se trabalhar com questões sobre a importância do petróleo, através de perguntas que relacionavam os conteúdos químicos com temas sociais, evidenciando assim a importância sócio-econômica dessa substância. À medida que o jogo seguia e as perguntas eram respondidas, surgiam novas dúvidas. Ao professor, coube o papel de mediador do jogo, estabelecendo as regras e auxiliando os alunos na construção dos conceitos corretos. Em alguns casos, os próprios alunos pediam para responder as dúvidas uns dos outros.

Após a aplicação do jogo, verificou-se que os alunos compreenderam melhor o conteúdo trabalhado em sala de aula. Isso pode ser comprovado pela avaliação realizada posteriormente, na qual mais de 80% da turma conseguiu responder satisfatoriamente às perguntas, tanto da teoria de hidrocarbonetos, como da aplicabilidade desse conteúdo nos produtos e temas relacionados ao petróleo. Constatou-se também que os jogos favoreceram o envolvimento dos alunos e sua participação nas atividades.

Conclusões

Os jogos didáticos foram uma ferramenta de grande utilidade no ensino do conteúdo químico Hidrocarbonetos, pois proporcionou uma melhoria sensível no desempenho e interesse dos alunos trazendo benefícios à aprendizagem.

Agradecimentos

CAPES, UFS.

¹ Cunha, M. B. da. Jogos Didáticos de Química, Santa Maria: Grafos, 2000

² Rego, T. Vygotsky – uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2001.