

Desenvolvimento de um Caso Simulado CTS Durante Período de Regência da Prática de Ensino na Licenciatura em Química

Cristhiane Cunha Flôr¹ (PQ)*, Luciana de Boer P. de Souza² (PG), Suellen Cadorin Fernandes² (PG), Tula Beck Bisol² (PG) cristhiane.flor@ufv.br

¹ Depto de Química, Universidade Federal de Viçosa, Viçosa/MG, 36570-000.

² Depto de Química, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis/SC, 88040-900.

Palavras Chave: CTS, Caso Simulado, Júri Químico

Introdução

Atualmente muito se discute sobre como o ensino de Química geralmente é trabalhado no Ensino Médio: sem relações com a sociedade e o cotidiano dos estudantes. Muitas vezes, este ensino é realizado como se estivesse resumido à memorização de nomes complexos, classificações de fenômenos e resolução de problemas por meio de algoritmos.¹

Para promover mudanças nas aulas de Química se faz necessário um posicionamento crítico por parte dos professores e estudantes e, neste sentido, a utilização de abordagens CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) no ensino pode auxiliar.¹⁻³

A fim de colaborar com as reflexões sobre mudanças no foco da Educação Química, buscando formas de romper a barreira do ensino tradicional, apresentamos esse estudo no qual são mostrados a organização e aplicação de um Caso Simulado CTS em aulas de Química no Ensino Médio. A atividade foi desenvolvida durante o período de regência da disciplina de Prática de Ensino de Química do curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Santa Catarina.

Resultados e Discussão

Este trabalho foi realizado com uma turma de 31 estudantes da segunda série do Ensino Médio da rede pública estadual de Santa Catarina, no município de Antônio Carlos. O Caso consistiu da apresentação aos estudantes de uma controvérsia pública quanto à aprovação da instalação de uma indústria de cromagem no município. O desenvolvimento de atividades se deu na seguinte seqüência de aulas:

1 e 2: discussão com a turma sobre benefícios e malefícios do uso de metais, através de exposição de diferentes objetos metálicos, seguida de exibição do filme “Erin Brockovich – uma mulher de talento”, com posterior discussão de questões relevantes;

3: Entrega aos alunos de uma notícia de jornal fictícia a respeito da instalação de uma indústria de cromagem e divisão da turma em grupos: acusação (contra a instalação, subdivididos em Associação de Moradores, Químicos e Ambientalistas), defesa (a favor da instalação, subdivididos em Associação de

Moradores, Químicos, Prefeitura e Empresários), e poder público (jurados). Cabe ressaltar que essa subdivisão foi realizada visando englobar todos os aspectos da abordagem CTS.

4 a 12: pesquisa extraclasses por parte dos educandos, concomitantemente com abordagem de conteúdos de eletroquímica em sala de aula.

13 e 14: desenvolvimento do debate em forma de júri, com livre discussão entre os grupos. Elaboração e divulgação do veredicto final por parte dos jurados.

Durante o debate, pôde-se observar que os educandos basearam os argumentos em sua própria vivência para expressar sua opinião com relação ao tema. Eles destacaram preocupações com relação às atividades econômicas do município e à geração de empregos. Por sua vez, os aspectos químicos relacionados à polêmica em questão também foram abordados por eles para dar embasamento e fortalecer seus argumentos.

Conclusões

O desenvolvimento do Caso Simulado permitiu a abordagem dos conteúdos químicos planejados e contribuiu para formação crítica dos educandos, uma vez que gerou uma ampla discussão, por interferir diretamente em sua realidade. Além disso, essa experiência mostrou que é possível realizar atividades diferenciadas durante o período de regência do estágio de Licenciatura.

Seria interessante que o desenvolvimento da atividade se desse ao longo do ano letivo, pois permitiria ao professor conhecer melhor a realidade dos alunos. Como proposta pedagógica, sugere-se dar continuidade à atividade pela introdução da possibilidade de pedido de recurso por parte do grupo que perdeu a causa. Dessa forma, os alunos poderiam fortalecer seus discursos baseando suas pesquisas no que já foi discutido na primeira etapa.

Agradecimentos

CED/UFSC, DQ/UFSC, CNPQ
Comunidade Escolar da EEB Altamiro Guimarães

¹ Santos, W. L. ; Schnetzler, R. P. Educação em Química: compromisso com a cidadania. Unijuí, 1997.

² Pérez, L. F. M. *et al.* Ciência & Ensino, v. 1, número especial, 2007.

³ Flôr, C. C. Ciência & Ensino, v. 1, número especial, 2007.