

## Dificuldades de Abstração do Conhecimento Químico no Processo de Ensino e Aprendizagem Escolar de Alunos e Alunas do Ensino Médio

**Mateus de Souza Galvão (IC)\*1; Maria da Conceição Pereira dos Santos (IC); Simone Barreto Santos (PQ)2**

1 – Estudante do Curso de Licenciatura em Química da UESB/Jequié/BA. [mateuszinho.galvão@hotmail.com](mailto:mateuszinho.galvão@hotmail.com)

2 – Professora Auxiliar/DQE/UESB/Campus de Jequié/BA.

Palavras Chave: Abstração, Conhecimento Químico, Alunos, Aprendizagem Escolar.

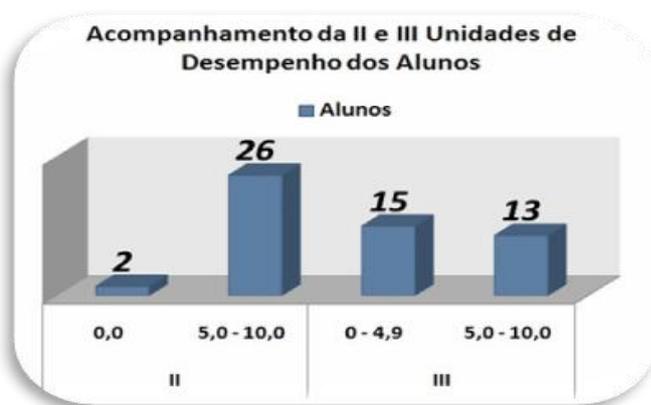
### Introdução

As propostas de ensino têm desconsiderado a perspectiva de interrelação entre os fatos químicos e sua inserção e funcionamento no mundo (MACHADO, 1999). Esta conseqüência associa-se a falta de interatividade entre o conhecimento químico e o contexto social, tornando o ensino de Química apenas uma transmissão de informações podendo não ter nenhum significado para os estudantes, não havendo uma articulação significativa entre o conhecimento químico e a aprendizagem dos mesmos. Nesse contexto surgiu a necessidade de investigar a dificuldade de abstração do conhecimento químico como obstáculo para aprendizagem dos alunos no ensino noturno do Colégio Polivalente da cidade de Jequié/BA.

### Resultados e Discussão

Entendemos que muitos dos estudantes ainda continuam treinados para respostas mecânicas, sem uma construção do conhecimento químico. O que nos levou a perceber que possivelmente a dificuldade de abstração dos conhecimentos químicos estava relacionada com o tipo de enfoque atribuído ao conhecimento, nas aulas que foram ministradas das unidades anteriores. Verificamos com o gráfico, que os fatores influenciadores do rendimento baixo na III unidade dos alunos do Polivalente atribuíram-se a:

- a) Atingimento total da pontuação quantitativa do ano letivo da maioria dos alunos praticamente nas I e II unidades – (20 pontos);



Fonte: Diário de Classe, 2008.

- b) Falta de motivação intrínseca do alunado devido ao fato de já estarem aprovados no ano letivo de 2008;
- c) Dificuldade dos alunos quanto a abstração do conhecimento químico isso ficou evidenciado através do baixo rendimento dos alunos na III unidade, conforme gráfico.

### Conclusão

A pesquisa apontou à necessidade de se buscar uma melhor compreensão na abstração dos conhecimentos químicos havendo a necessidade de se alcançar um conhecimento mais contemplativo, haja vista que a aprendizagem não se resume apenas em memorização, mas como nos diz Ribeiro *et al* (2006) se resume a um conjunto de aplicações que possam ter significado, e daí, conseqüentemente o estudante ter condição suficiente para elaborar estratégias cognitivas em qualquer situação de aprendizagem.

<sup>1</sup>Buchweitz, B. *Aprendizagem Significativa: Idéias de Estudantes Concluintes de Curso Superior*. Trabalho apresentado no III E. I. de Aprendizagem Significativa, Peniche, Portugal, 2000.

<sup>2</sup>Machado, A. H. *Aula de Química: discurso e conhecimento*. Ijuí:Unijui.1999.