

## Blog: Ferramenta útil no Ensino da Química Geral na UFMT

Maíra Rodrigues Dalgallo (IC), Luiz Everson da Silva\* (PQ)

Laboratório de Pesquisas Químicas em Produtos Naturais . Departamento de Química . Universidade Federal de Mato Grosso. \*([luiz\\_everson@yahoo.de](mailto:luiz_everson@yahoo.de))

Palavras Chave: *Blog, ambientes virtuais, ferramentas computacionais, ensino virtual.*

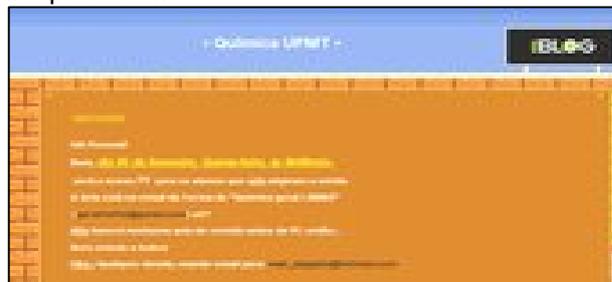
### Introdução

O processo de ensino-aprendizado não é mais fundamentado em livros e salas de aula, hoje temos uma ferramenta a mais para facilitar esse processo. Com a ajuda da informática se tornou mais fácil assimilar situações em que um livro, por exemplo, não fica tão realista. Com as ferramentas computacionais, é possível criar simulações que acabam facilitando a compreensão do problema apresentado. Um meio de comunicação que atualmente serve também como meio de aprendizagem é a internet e, com essa ferramenta foi possível expandir o campo de ensino desenvolvendo diversos tipos de recursos que podem ser utilizados para transmitir informações. Neste contexto, o blog (abreviação de *weblog*, e significa registro eletrônico na internet), apresenta-se como uma das ferramentas de fácil acesso.<sup>1</sup> Neste trabalho apresentamos a experiência do uso do BLOG na disciplina de Química Geral na turma 2008/2 da UFMT.

### Resultados e Discussão

O Blog como ferramenta educacional foi utilizado complementarmente na disciplina de Química Geral I turma 2008/2 com 25 alunos da UFMT. Por meio dele, foi possível demonstrar experiências didáticas que normalmente exigem uma compreensão ampliada. Inicialmente, vídeos com algumas reações químicas, informações gerais sobre química e cotidiano, músicas e curiosidades relacionadas aos temas correntes foram postados e posteriormente discutidos em sala de aula. Depois que os alunos já interagiam diariamente no BLOG, um estudo dirigido foi postado propondo aos alunos experimentos extraclasse e que em seguida elaborassem um relatório com suas observações. O experimento escolhido foi sobre OSMOSE. Pode-se constatar que os alunos entenderam melhor os fenômenos quando confrontaram o experimento realizado extraclasse com o proposto no BLOG. Ao final o relatório do estudo dirigido foi postado e um relatório físico foi entregue. Questões desafios também foram propostas através de vídeos o que permitiram ao estudante propor explicações sobre fenômenos observados, como gelo instantâneo, fluorescência (Nobel de Química/2008), síntese da 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

amônia, biodiesel e curiosidades como o LICET-F, produto 100% brasileiro destinado ao combate direto e indireto de incêndios florestais. Nesta primeira experiência observou-se a necessidade de incentivar os alunos ao convívio diário com essa ferramenta, depois demonstrar através das postagens, como pode ser útil como suporte ao aprendizado. Uma forma de ligação direta entre os alunos. Desta forma, foi possível transmitir notícias e discutir em aula sobre as experiências executadas e exercícios propostos. Em um blog, os registros ficam na ordem cronológica, de acordo com cada postagem feita, o que facilitou o acesso a cada aula, sendo possível saber o dia que o tema foi abordado. Esta ferramenta potencializou o uso da criatividade de cada aluno, permitindo que os mesmos, autores do seu próprio conhecimento, pudessem compreender e confrontar com os colegas o resultado das atividades desenvolvidas e concluiu-se que o uso do blog favoreceu tal aspecto, auxiliou no registro das atividades e potencializou a interação entre alunos e entre estes e o professor.



[HTTP://www.quimica.ufmt.zip.net](http://www.quimica.ufmt.zip.net)

### Conclusões

Por fim, pode-se observar que de fato, o blog ou outra ferramenta de interação, pode ser aplicado como ferramenta útil para o desenvolvimento de habilidades e competências, e auxiliando no desenvolvimento, principalmente visual, sendo importante para facilitar as observações durante a investigação. De maneira geral, as atividades do blog são aceitas de forma fácil e de acesso rápido, pois permitem aos alunos acessarem a toda hora e em qualquer lugar.

### Agradecimentos

Depto. Química - UFMT.

<sup>1</sup>Barro M.R., Ferreira J.Q., Queiroz S.L. *Quim. Nova na Escola*. **2008**, 30, 10.

<sup>2</sup>Rodrigues C.R., et al. *Ciências & Cognição*, **2008**, 12, 71.