

O Ensino de Química nas Escolas Públicas de Boa Vista/RR

José Carlos de Oliveira^{1*} (FM).

*jcrealdeal@hotmail.com

¹Secretaria de Educação, Cultura e Desportos de Roraima, SECD/RR.

Palavras Chave: *Química, ensino, ensino-aprendizagem.*

Introdução

Os princípios da Química são aplicados em diversas áreas do conhecimento, visando, na maioria das vezes, a melhoria da qualidade de vida da sociedade. No âmbito escolar, a Química é abordada através de disciplinas obrigatórias, com o objetivo de formar cidadãos mais conscientes e desenvolver o raciocínio científico. Desta forma, este trabalho teve como objetivo fazer um diagnóstico das condições em que são realizadas as atividades docentes no desenvolvimento do ensino de Química em algumas escolas de Ensino Médio do município de Boa Vista/RR.

Resultados e Discussão

A presente pesquisa foi realizada em 10 (dez) estabelecimentos públicos de Ensino Médio no município de Boa Vista/RR, situados em diferentes áreas da cidade, abrangendo as zonas central e periférica. Sendo aplicada a 20 (vinte) professores da rede pública local, onde foi considerada especificamente a sua formação acadêmica, suas condições de trabalho, recursos mais utilizados, formas e critérios de avaliações aplicadas, métodos adotados, entre outros aspectos que são importantes no desenvolvimento do processo ensino - aprendizagem.

Os resultados mostraram que dos 20 professores pesquisados, 19 possuem nível superior com graduação em Licenciatura Plena em Química, destes, apenas dois possuem Pós – Graduação. O número de docentes contemplados na pesquisa corresponde a cerca de 23% do total de professores que atuam na disciplina de Química no Estado de Roraima, que segundo dados da Secretaria Estadual de Educação (SECD) está em torno de 85 profissionais, entre concursados e seletistas.

Quanto ao planejamento, foi observado que do total de entrevistados, todos realizam planejamento, no entanto, 60% dos professores pesquisados realizam planejamento individual; 40% planejamento coletivo, dentro da mesma disciplina. Segundo os docentes, seu planejamento é feito no início do ano, onde 45% indicaram que fazem planejamento anual, 55% restante o fazem bimestralmente.

A pesquisa aponta para uma divisão no que se refere à metodologia aplicada pelos professores que

participaram do levantamento. De acordo com o levantamento, 50% afirmaram utilizar os princípios do PCN's na sua prática pedagógica e outros 50% disseram que utilizam a metodologia tradicional nas suas aulas.

Quanto ao planejamento das ações pedagógicas, os profissionais indicam a falta de acompanhamento pedagógico como um fator determinante para a não realização de ações interdisciplinares nas escolas, o que reflete na prática docente diária de todos, tendo como consequência a dificuldade na articulação de atividades do gênero. A falta de infra-estrutura básica como os materiais para a realização de aulas práticas, de ambientes propícios a essas ações e de materiais, aliadas a uma formação deficiente durante os cursos de licenciatura, concorrem para a deficiência na qualidade do ensino de Química nas escolas públicas estaduais.

Dos recursos didáticos encontrados nos estabelecimento de ensino, os mais citados foram a biblioteca, o retro projetor, e a sala de vídeo, muito embora as bibliotecas não apresentem livros para consulta e o acervo destas seja muito deficiente, quanto ao uso desses recursos, entre os mais usados estão o livro didático, as apostilas e os materiais de laboratório (reagentes e vidrarias), poucos apontaram para os recursos audiovisuais e para a Internet como de aplicação comum em suas aulas. Sobre a avaliação, mais de 80% dos docentes apontaram para a prova escrita como a principal alternativa de verificação de conhecimento, seguida de trabalhos coletivos, relatórios de aulas práticas e/ou demonstrativas e avaliações procedimentais e atitudinais (exercícios, assiduidade e participação).

Conclusões

O êxito de uma escola está diretamente vinculado à formação dos professores, a condições de trabalho adequadas aliadas a um salário digno, que permita uma maior qualidade no ensino e uma aprendizagem significativa aos alunos. Neste aspecto, cabe aos gestores do ensino público considerar a realidade da escola pública, a fim de dotá-las de condições adequadas que venham a proporcionar maior motivação a alunos e professores que são os principais agentes do processo ensino-aprendizagem.

Agradecimentos

SECD/RR.