

A Abordagem do Tema Atomística em Livros Didáticos de Química com Relação à Proposição dos PCNEM

*Israel Pereira de Assunção (IC), Roberta Guimarães Corrêa (PQ), Ana Maria Pires (PQ).
israel.quimica@pop.com.br.

¹Depto. Fís., Quím., e Biol., FCT-UNESP, R. Roberto Simonsen, 305 – CEP 19060-900-Presidente Prudente-SP

Palavras Chave: *livros didáticos, atomística.*

Introdução

O objetivo do Programa Nacional do Livro para o ensino médio (PNLEM - portaria n.º 2.922, de 17/10/03), é prover às escolas de ensino médio públicas livros didáticos de qualidade, para uso dos alunos e professores¹. Esses materiais devem atender os objetivos gerais dessa etapa da educação básica, estabelecidos pelo Artigo 35 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB: Lei nº 9.394/96). Para que se tornem recursos didáticos para a formação de cidadãos, os livros didáticos de Química devem alinhar-se aos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM²), que recomenda que os conteúdos de Química sejam abordados de forma clara e contextualizada para contribuir na inserção dos alunos no mercado de trabalho. Porém, muitas escolas e professores ainda utilizam livros didáticos que não passaram por processos de avaliação e que foram produzidos antes dos PCNEM. Dessa forma, nesse trabalho complementou-se a listagem de livros didáticos de química previamente analisados³ com outros exemplares de ampla consulta pela comunidade estudantil local para tornar o estudo mais representativo. O tópico atomística foi avaliado quanto a forma como este é abordado nas obras selecionadas, e como essa abordagem assemelha-se aos PCNEM.

Resultados e Discussão

Seis livros disponíveis em escolas da Região de Presidente Prudente foram analisados. As datas de sua publicação são: 1988, 1992, 1999, 2000, 2002 e 2005. As análises individuais foram realizadas aplicando-se um questionário de 30 questões elaboradas tendo como referência as fichas de avaliação utilizadas pela Comissão de Avaliação de livros de Química para o Ensino Médio do PNLEM 2007⁴. A partir da análise os exemplares foram agrupados quanto às suas semelhanças de abordagem dos conteúdos. Os livros publicados em 1988, 1992 e 2000 privilegiam o uso excessivo de termos científicos, fórmulas, ausência de propostas experimentais e pouca contextualização. Já os de 1999, 2002 e 2005 apresentam os conteúdos de maneira diferenciada, pois utilizam questões problematizadoras, experimentos factíveis e contextualização do tema. A presença de analogias adequadas também foi observada, como por exemplo, a utilizada para dar uma idéia das dimensões do átomo, comparando-o às dimensões

de estádios de futebol. Cabe ressaltar que os exemplares de 1999 e 2000, podem não ter sofrido influência direta do PCNEM, já que a publicação dos mesmos é concomitante à divulgação da nova proposta. Mas o fato do livro publicado em 1999 apresentar uma abordagem semelhante às propostas dos PCNEM pode ser considerada uma tendência para a mudança na forma de abordar os conteúdos de Química já naquela época.

Conclusões

Os resultados da análise indicam que os livros didáticos selecionados podem ser agrupados de acordo com as formas de abordagem dos conceitos de atomística. Aqueles publicados em 1988, 1992 e 2000 privilegiam a linguagem científica, com pouca contextualização. Já os de 1999, 2002 e 2005 apresentam uma maneira diferente de abordar os conceitos enfatizando os contextos e os debates em sala de aula, o que condiz com a proposta do PCNEM. Efetivamente, dos exemplares analisados, dois livros foram influenciados diretamente pelo PCNEM, o de 2002 e 2005, mas o de 1999 já demonstra a preocupação em atender às novas necessidades relacionadas à qualidade do material didático. Vale a pena ressaltar que, independente do livro disponível para uso, seja o que apresenta apenas conceitos e poucas ilustrações, ou o que contextualiza o conteúdo e inclui experimentos, o professor deve buscar em cada um deles os pontos positivos e também deve saber identificar os problemas, conceituais ou pedagógicos. Porém, cabe ressaltar a importância do PNLEM para viabilizar o acesso à material didático de qualidade.

Agradecimentos

Colégio Visão de Regente Feijó.

¹ Programa Nacional do Livro para o Ensino Médio (Pnlem). Disponível em: <http://www.fnde.gov.br/home/index.jsp?arquivo=/ld_ensinomedio/ld_ensinomedio.html>. Acesso em: 9 de ago. de 2007.

²BRASIL. MEC/SEMTEC. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília, 1999.

³ Assunção, I. P. ; Corrêa, R. G.; Pires, A. M. In: XV Encontro de Química da Região Sul - Química e a interdisciplinaridade. Ponta Grossa : SBQ-Regional SUL/UEPG, 2007. p. ED-033

⁴BRASIL. MEC/SEMTEC. Química: Catálogo do Programa Nacional do Livro para o Ensino Médio: PNLEM 2008. Brasília, DF. 2007. Disponível em: <http://www1.fnde.gov.br/home/ld_ensinomedio/guia2008_quimica.pdf>. Acesso em: 9 de ago. de 2007.