

JOGO DE TRUCO UTILIZANDO BARALHO ELETRONEGATIVO (Uma maneira alternativa de se ensinar química)

Weberson de Oliveira Morais¹ (IC), (FM) * weberquimica@hotmail.com, Alessandro Silva de Oliveira¹ (PQ).

1. UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS.

Jogos lúdicos, rotas alternativas de ensino

Introdução

O trabalho com atividades alternativas no ensino de química, em geral se enquadra e aparece como um anseio de muitos profissionais da área. Jogos, brincadeiras, músicas e tantos outros são inseridos na educação a fim de propiciar um aprendizado mais dinâmico e atrativo para o aluno do ensino médio. Neste contexto, o jogo aparece de forma discreta e audaciosa, visto que assemelhar e distinguir jogo educativo de jogo de competição, não se encaixa como tarefa para o aluno e sim para o professor que promove tal trabalho. No entanto trabalhar com o jogo na educação é uma forma de instigar o aluno a conhecer bem o conteúdo abordado para uma adequação ao jogo que satisfaça seu anseio de supremacia.

Resultados e Discussão

O baralho eletronegativo quando apresentado aos alunos foi bem aceito de uma maneira geral, visto que este foi apresentado inicialmente não como uma atividade curricular e sim como uma atração extra proporcionada pelo professor. Com isso a sensação de prazer e interesse foi alcançada com mais facilidade. O jogo foi aplicado de maneira simples obedecendo às regras do truco convencional, no entanto o método para a determinação da seqüência das cartas foi a ordem de eletronegatividade de Pauling. A figura a seguir mostra o baralho e sua estrutura.

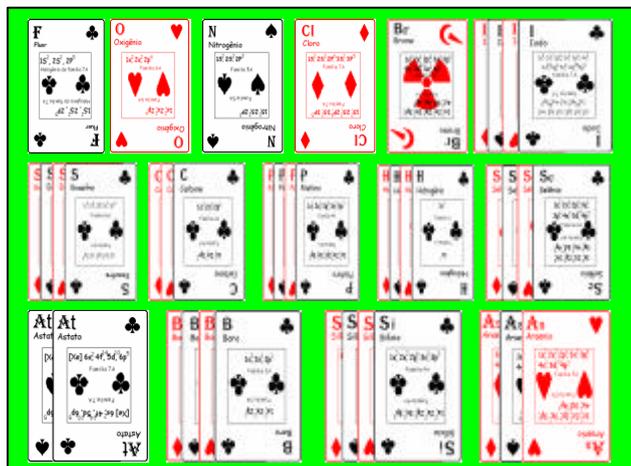
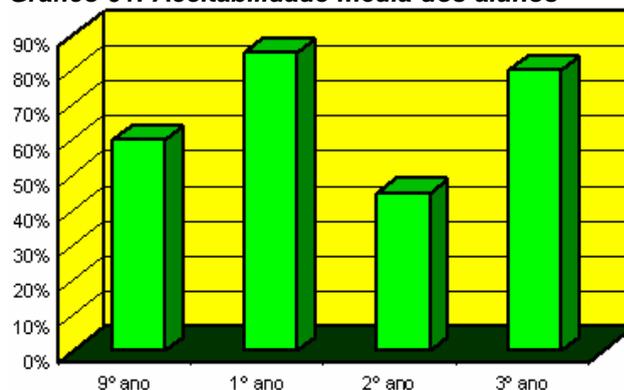


Figura 01: Baralho eletronegativo

Foi promovido no colégio um torneio de truco, visto que os alunos apresentavam uma grande tendência para este jogo, com isto foi possível trabalhar não apenas com algumas salas e sim com toda a escola, o que só foi possível com o auxílio de outros professores. No entanto a aceitabilidade do jogo com o tema químico não foi de forma homogênea e apresentou algumas oscilações de séries para séries, como mostra o gráfico a seguir:

Gráfico 01: Aceitabilidade média dos alunos



Conclusões

A aplicação deste jogo como atividade lúdica teve um papel de fundamental importância em um contexto de promoção do interesse dos alunos pelo conteúdo aplicado. Uma vez que os mesmos se empenharam em aprender tal conteúdo a fim de se sobressaírem no jogo, o que nos leva a deduzir que este tipo de atividade se trabalhada com seriedade pode sim fazer parte da metodologia de trabalho de um professor.

Agradecimentos

Meus sinceros agradecimentos às pessoas que contribuíram para a realização deste trabalho, colegas de profissão, de curso e sobretudo meus professores que me dão suporte para este fim.

¹SOARES, M.H.F.B., OKUMURA, F., Cavalheiro, E.T.G., Química Nova na Escola, 2003, 18, 42.

²OLIVEIRA, A. S. ; SOARES, Márlon Herbert Flora Barbosa . Química Nova na Escola, v. Aceito, 2004.