

AVALIAÇÃO DA METODOLOGIA DE ENSINO DA DISCIPLINA DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO

Marcelo Eduardo Russo (IC), Cíntia de Fáveri (PG), Guilherme J. T. Alves (IC), Neide Hiroko Takata (PQ)*, Paulo Rogério Pinto Rodrigues (PQ), Selma Helena Almeida (PQ)

email: maredurus@hotmail.com.

Universidade Estadual do Centro-Oeste, Unicentro. Guarapuava – Paraná.

Palavras Chave: Química, metodologia, aprendizagem.

Introdução

A importância do conhecimento de conceitos químicos no ensino médio não é compreendida fielmente pelos alunos por falta de conhecimento da química no dia-a-dia. O estudo desta disciplina propicia uma visão crítica e deverá despertar no aluno seu instinto investigativo em relação aos fenômenos do cotidiano¹. Este trabalho tem como objetivo quantificar e avaliar a visão dos alunos e professores em relação à disciplina de química no ensino médio e as metodologias utilizadas nas escolas da rede pública da região do Núcleo de Ensino de Guarapuava - PR.

Resultados e Discussão

Foram entrevistados professores da disciplina de química e alunos das três séries do ensino médio de três diferentes escolas estaduais da região periférica de Guarapuava-PR. Os professores entrevistados informaram em relação a sua metodologia de ensino que os desenvolvimentos de aulas teóricas são acompanhados de livros didáticos, discussões sobre fatos do cotidiano, exercícios para a fixação dos conteúdos abordados e quando possível há a utilização de aulas experimentais demonstrativas para análise da relação conceito/realidade. Utilizando esta metodologia os professores têm alcançado um nível médio de assimilação do conteúdo pelos alunos. Estes resultados estão apresentados na figura 1. A nota média é estipulada em seis vírgula zero (6,0).

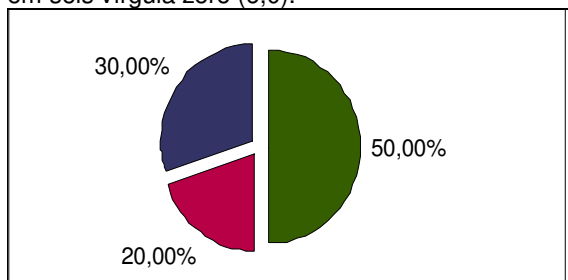


Figura 1. Percentuais referente a média escolar dos alunos na disciplina de química: (●) > 6,0; (●) > 6,0; (●) = 6,0.

Os alunos entrevistados foram questionados em relação à metodologia de ensino da disciplina de química e àquela desejada.

Os resultados obtidos são apresentados na figura 2 em relação ao percentual de alunos abaixo, acima e na média escolar exigida pelo Estado.

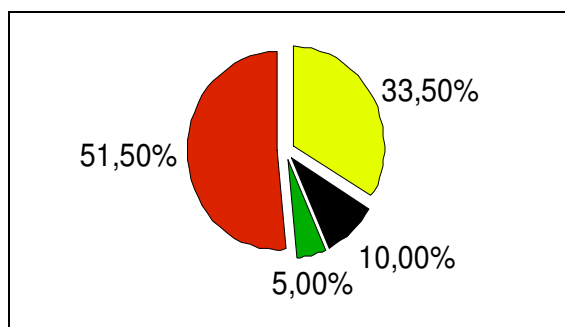


Figura 2. Opinião crítica dos alunos em relação à disciplina de química dos alunos: (●)Aulas experimentais; (●)Materiais didáticos e técnicas diferenciadas; (●)Desinteresse e (●)Satisfeitos.

Através do gráfico nota-se que as principais reivindicações são: aumento de aulas experimentais e mudanças na metodologia de ensino. 10% dos entrevistados sentem-se desmotivados e apenas 5% estão satisfeitos com a metodologia aplicada.

Conclusões

(1) Alunos do ensino médio demonstram desinteresse pela disciplina de química devido, principalmente, à falta de aulas experimentais e metodologias modernas de ensino;

(2) O desinteresse dos alunos pela disciplina de química reflete em baixo desempenho nas avaliações do governo em relação à disciplina² e baixa procura pelo curso de Química nas Universidades³.

Agradecimentos

A SETI pelas bolsas de Pesquisa e IC do Projeto Universidade Sem Fronteiras e a Unicentro.

1. SOLOMON, J. European of Science Education 1983, 5, 49.

2. www.mec.gov.br. Visitado em 20/jan/2008.

3. www.unicentro.br. Visitado em 30/jan/