

## A Mediação Pedagógica dos Conhecimentos de Química desde o Primeiro Semestre do Curso de Licenciatura

**Juliana Barreto Brandão (IC)<sup>1\*</sup>, Sonia Regina Alves Nogueira (PQ)<sup>1</sup>.** \* juliana.barreto@uol.com.br

<sup>1</sup>Instituto de Química, Universidade Federal Fluminense, CEP 24020-150, Niterói-RJ.

Palavras Chave: *ensino de Química; formação de professores; interdisciplinaridade.*

### Introdução

Uma forte rejeição dos alunos ao estudo da Química vem sendo observada há algum tempo e as causas incluem o processo seletivo para ingresso nas universidades, que induz ao ensino-aprendizado mecânico, e as estruturas dos próprios cursos de formação de professores, que tradicionalmente têm privilegiado os conteúdos científicos aos pedagógicos, levando os egressos a apresentarem uma grande dificuldade para correlacionar os conteúdos específicos de Química com os conteúdos pedagógicos<sup>1</sup>. Por acreditar que as discussões sobre essas questões e que o desenvolvimento gradual da prática docente nos períodos iniciais do Curso de Licenciatura contribuem para minimizar o vácuo entre a formação pedagógica e a científica de futuros professores, foi realizado um projeto de Trabalho de Conclusão de Curso, desenvolvido com 15 calouros da segunda turma do Curso Noturno de Licenciatura em Química da UFF, com o objetivo principal de promover a aproximação gradual dos estudantes ao universo docente, fornecendo meios para que desde o primeiro semestre começassem a superar o problema da hierarquização dos conteúdos e estabelecessem a mediação pedagógica de seus conhecimentos.

### Resultados e Discussão

A condução das atividades desenvolvidas coube à formanda, sob a supervisão da professora das disciplinas. Na disciplina Tutoria I, no segundo semestre de 2006, foram realizados debates sobre a evolução histórica da educação no Brasil e sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, além de Estudos de Casos, com descrições sucintas de escolas fictícias, que traziam informações sobre a estrutura física, infra-estrutura, estrutura pedagógica e humana, e sobre a vizinhança da escola. Os licenciandos deveriam propor metodologias para desenvolver um conteúdo específico de Química, aproveitando ao máximo o contexto local e correlacionando-os a outras disciplinas através do tema transversal do projeto pedagógico. Entretanto, apresentaram muita dificuldade para aceitar os objetivos desse trabalho, persistiam na idéia que deveriam apresentar uma aula à banca examinadora, mostrando que na sua visão de recém ingressos, ser professor se restringia a preparar aula e explicar a matéria no quadro. Aos poucos, compreenderam que

o exercício da docência transcende, e muito, essa atividade. Na disciplina Tutoria II no primeiro semestre de 2007, foram estudadas as Diretrizes Curriculares Nacionais e os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, os estudantes visitaram uma escola da Rede Pública Estadual do Rio de Janeiro, conheceram vários aspectos da unidade educacional e ministraram aulas no laboratório de Química, para alunos de uma turma de primeiro ano do Ensino Médio. Participaram do processo que envolve o preparo de aulas, escolhendo experimentos factíveis nas condições do laboratório do colégio e no tempo da aula, enfrentaram o problema da disparidade na formação dos alunos, perceberam a necessidade de conhecer não apenas a realidade da escola, mas também a dos seus alunos e superaram dificuldades ao enfrentar o medo e a insegurança que surgem no momento de explicar um determinado assunto.

### Conclusões

Nos dois semestres, a evolução dos calouros e da formanda confirmou que a experiência gradual da prática docente é fundamental para o amadurecimento acadêmico e contribui para a mediação pedagógica dos conteúdos de Química. O estudo das leis foi fundamental, mas a vivência na prática se mostrou imprescindível para o fechamento do processo. Verificou-se também que a orientação específica e direcionada é primordial, e que os anseios, questionamentos e insegurança podem ser superados se trabalhados desde o início da formação.

### Agradecimentos

Ao Colégio Estadual Walter Orlandini, à Coordenação e aos alunos do Curso Noturno de Licenciatura em Química da UFF – 2006.

<sup>1</sup>Maldaner, O.A. *A formação inicial e continuada de professores de Química*. 2ª ed. rev. Unijuí: ,Ed. Unijuí, 2003.