

Resultados do uso de medicamentos genéricos em aulas de Química Orgânica para estudantes de biologia.

Antonia Marli dos Santos^{1*} (PQ), Lucilene Delazari dos Santos¹ (PG),
Carla Cristina Schmitt Cavalheiro² (PQ), Éder Tadeu Gomes Cavalheiro² (PQ).

amsantos@rc.unesp.br

1- Departamento de Bioquímica e Microbiologia - Instituto de Biociências – UNESP – Av. 24-A, 1515 – Rio Claro/SP.

2- Inst. de Química de São Carlos - USP – Av. do Trabalhador São-carlense, 400 – CEP 13566-590 – São Carlos/SP.

Palavras Chave: *Medicamento genérico; Química Orgânica; Química para biólogos.*

Introdução

Considerando que, muitas vezes, os alunos de outros cursos universitários se sentem pouco atraídos pelas disciplinas dos ciclos básicos com conteúdos específicos de química, poderia ser uma alternativa interessante o uso de temas correlacionados aos seus respectivos cursos, nestas aulas.

No presente caso, usou-se o tema “medicamentos genéricos”, para motivar os alunos de um curso superior de biologia (período noturno) em relação ao conteúdo da disciplina química orgânica.

Para avaliar a eficiência da estratégia de ensino utilizada, foi aplicado um questionário avaliativo. A maioria dos alunos aprovou a atividade e considerou de média a alta a motivação para o conteúdo abordado. Também consideraram que houve melhora no aprendizado de Química Orgânica

Resultados e Discussão

Neste trabalho, a proposta foi desenvolvida com uma turma de 24 alunos da disciplina de Química Orgânica e Analítica, oferecida regularmente para alunos do 1º. semestre do 2º. ano do curso de Ciências Biológicas - Noturno da UNESP, Campus de Rio Claro.

A disciplina inclui conteúdos de Química Orgânica e Analítica a serem trabalhados em um período letivo, sendo que a carga horária destinada à Orgânica representa cerca de 30 horas-aula.

A equipe instrutora foi composta de um professor responsável pela disciplina e um estagiário de pós-graduação. A atividade foi desenvolvida em três fases distintas, conforme se descreve a seguir, após apresentação formal do conteúdo de Química Orgânica, previsto.

Fase 1: uma explanação sobre os medicamentos de referência e genéricos, considerando sua definição, informações gerais e as diferenças entre eles. Foi solicitado aos alunos que lessem o artigo

de Antunes et al., 2003. Em seguida, os alunos realizaram uma pesquisa, sobre medicamentos genéricos e de referência, com base em princípios ativos sugeridos pelo professor. Os alunos usaram bibliografia específica, a internet, bulas, entrevistas com profissionais da área de saúde: médicos e farmacêuticos. Ao final da atividade, cada grupo de alunos apresentou um texto e um seminário sobre o levantamento feito. O caráter multidisciplinar da atividade foi evidenciado. Escolheram-se medicamentos genéricos cujos princípios ativos fossem de uso comum no Brasil.

Fase 2: Os alunos foram divididos em grupos de quatro integrantes. Cada grupo recebeu os nomes de três medicamentos, em relação aos quais deveriam realizar uma pesquisa específica buscando informações, sobre cada um deles.

Fase 3: Elaboração, de um trabalho escrito pelo grupo e um seminário sobre os resultados, seguido de ampla discussão.

No questionário avaliativo 50% disseram que houve aumento na motivação para estudar Q. Orgânica; 92% usaram bulas dos medicamentos nas pesquisas; 100% usaram a INTERNET e outras fontes nas pesquisas; 67% conseguiram efetuar a pesquisa sem auxílio do professor e 75% concordam que houve melhora no aprendizado.

Conclusões

A aplicação da estratégia proposta para o ensino de aspectos de Química Orgânica para alunos de biologia, usando o tema dos medicamentos genéricos foi bem aceita pelos alunos, apesar de alguns reclamarem das dificuldades em pesquisar e reunir informações, mais pela sua falta de hábito em fazê-lo, do que pela ausência de recursos.

Agradecimentos

Aos alunos que colaboraram na atividade.

¹ Antunes, PA; Cavalheiro, CCS; Cavalheiro, ETG *Anais da Associação Brasileira de Química*, 2003, 52, 12..