

Aprendendo química orgânica através do tema medicamentos genéricos.

Suely Rodrigues Cabeleira Andrade^{1*}(PQ)*, Eliana Aparecida Silicz Bueno¹ (PQ), Flaveli Aparecida de Souza Almeida¹(PQ), Eliane Maria Galuch Molina (FM). sandrade@uel.br.

¹Departamento de Química da Universidade Estadual de Londrina. CP6001, CEP 86051-990. Londrina-PR.

Palavras Chave: *Ensino de química, medicamento genérico, metodologia dialética.*

Introdução

Um dos problemas que preocupa os professores do ensino médio é a dificuldade de contextualizar os conteúdos químicos com a vida cotidiana do aluno. Sendo assim, buscamos facilitar o processo ensino-aprendizagem através da inserção de assuntos que sejam relevantes e que façam parte do dia a dia do aluno. A química está presente em praticamente todos os medicamentos modernos sendo os genéricos um dos caminhos para diminuir os custos referentes à saúde no Brasil e no mundo e torná-la, portanto, mais acessível à população. Os medicamentos genéricos e sem dúvida um tema interessante e motivador, rico em informações químicas, podendo propiciar ao aluno a construir o conhecimento, interpretar os acontecimentos diários, ter responsabilidade ao consumir estes medicamentos que na verdade são constituídos de princípios ativos inorgânicos e principalmente orgânicos. Além disso, pode propiciar também a interdisciplinaridade e a contextualização tanto do conteúdo de química, como também biologia, português, matemática, física. O objetivo do trabalho foi utilizar o tema “Medicamentos Genéricos” para o aprendizado de alguns conceitos químicos tais como: funções químicas, tipos de ligações, cadeias carbônicas, nomenclatura, representação de estrutura, entre outros.

Resultados e Discussão

Para realização deste trabalho foi utilizado como estratégia de ensino em sala de aula a metodologia dialética que é composta de três etapas: 1) mobilização para o conhecimento; 2) construção do conhecimento; e, 3) elaboração da síntese do conhecimento. O trabalho foi aplicado no 2º ano do Colégio Marquês de Caravelas localizado na cidade Arapongas – PR. Inicialmente foi feita a pergunta “O que são medicamentos” e os alunos utilizaram para responder essa pergunta seus conhecimentos prévios. Através das respostas pode-se observar que estes apresentam apenas uma visão sincrética e que

se encontra em níveis diferenciados entre os alunos. A seguir, foi solicitado que estes fizessem uma pesquisa em suas casas para verificar quais eram os medicamentos mais comuns encontrado em suas farmácia caseira. Foram selecionados quatro medicamentos: paracetamol, ácido acetilsalicílico, dipirona sódica e amoxicilina. Os alunos pesquisaram as fórmulas (estrutural e molecular), massa molar, classe terapêutica, bem como as informações gerais desses medicamentos. Através das estruturas dos princípios ativos pode-se propor várias atividades relacionadas à química orgânica. Tendo o aluno percorrido as etapas anteriores de aproximação e análise do objeto de conhecimento foram apresentadas perguntas referentes ao tema para que estes pudessem sintetizar ou sistematizar o conhecimento que foi adquirido e expressá-lo de modo correto. Assim, os alunos se conscientizaram quanto ao uso de medicamentos genéricos, bem como possíveis repercussões para suas vidas.

Conclusões

Este trabalho procurou mostrar que o ensino da química pode ser motivador, desde que focalize o aluno e o seu papel no processo ensino aprendizagem, no contexto do seu dia-a-dia. A metodologia dialética em sala de aula é um recurso didático interessante, motivador, viável e simples para o ensino de química.

Agradecimentos

A pós-graduação Lato Sensu “Química do Cotidiano na Escola” - UEL.

¹ Vasconcellos, C. dos S. *Revista de Educação A.E.C.*. **1992**, 21..

² Antunes, P. A., Cavallheiro, C. C. S., Cavallheiro, E. T. G. *Anais da Assoc. Brás. Quím.*, **2003**, 52(1) 12-16.