

Tabela Periódica interativa: Um objeto de aprendizagem feito por meio dos recursos do software Macromedia Flash

Guedmiller Souza de Oliveira*¹ (PG). *guedmiller@qui.ufu.br.

¹Universidade Federal de Uberlândia, Instituto de Química, Uberlândia, Minas Gerais.

Palavras Chave: Animação, Tabela Periódica, educação.

Introdução

Informática na Educação é hoje uma das áreas mais fortes da Tecnologia Educacional e uma reflexão sobre os significados do termo “tecnologia” é um bom começo para uma perspectiva ampla sobre as possibilidades e limites das novas tecnologias da informação (TI) no cotidiano da escola. Também é inadequado um ponto de observação muito próximo do objeto, pois não nos será possível perceber o todo¹.

O Macromedia Flash é uma ferramenta utilizada em larga escala, pois possui recursos de programação e apresenta alto índice de definição gráfica². Neste trabalho uma tabela periódica foi montada utilizando os recursos do software Macromedia Flash, versão 5.0 com a finalidade de auxiliar o professor didaticamente e o aluno em suas pesquisas extraclasse.

facilidade com que a objetos de aprendizagem podem ser construídos.



Figura 2. Elemento Hidrogênio em destaque.

Resultados e Discussão

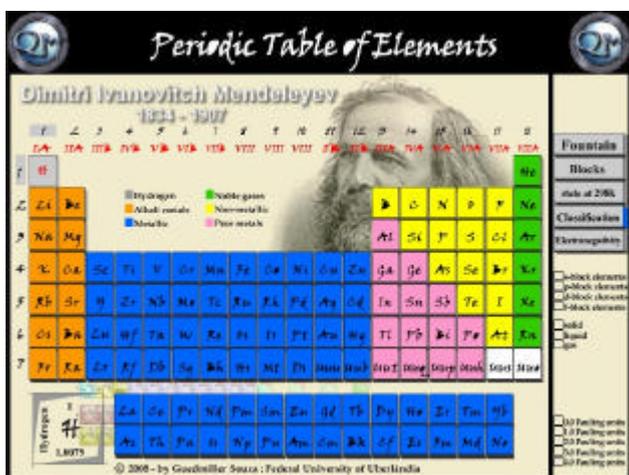


Figura 1. Tabela Periódica Interativa.

A tabela periódica interativa mostrada na figura 1 se encontra em fase final de acabamento, mas já possui uma interface que mostra como será seu estilo. Esta tabela fará parte do site que será lançado em maio de 2008, com ferramentas que serão acessíveis ao público que deseja obter algo que possa auxiliar no estudo e também na didática.

Mais do que auxiliar didaticamente, o motivo pelo qual motivou a elaboração deste tipo de material foi à

Ao se clicar em um dos elementos na tabela periódica interativa, o usuário terá acesso às informações sobre o elemento de interesse, das quais se podem destacar: número atômico, peso atômico, densidade, primeira energia de ionização, ponto de fusão e ebulição, raio atômico, eletronegatividade e configuração eletrônica de valência. O usuário ainda terá um breve histórico do elemento químico. O lantânio está exemplificado na figura 2 que mostra como as informações estão dispostas na cena.

Conclusões

Contribuir para educação em um país como o Brasil é muito importante e neste trabalho foi possível mostrar que se cada educador fizer sua parte, buscando meios e ferramentas que facilitem e instiguem o aprendizado, podemos dar uma relevante contribuição para este país.

Agradecimentos

Ao RIVED que me motivou a construir objetos de aprendizagem e a UFU.

¹CYSNEIROS, Paulo G *Novas Tecnologias na Sala de Aula: Melhoria do Ensino ou Inovação Conservadora?* IX ENDIPE. Águas de Lindóia, São Paulo, maio de 1998. Anais II, vol. 1/1, pp. 199-216. publicado in *Revista Informática Educativa* (Bogotá,

Colombia, Universidad de los Andres). Vol. 12, n.1, Mayo **1999**, pp. 11-24.

² NASCIMENTO, A. C. A. “*Princípios de design na elaboração de material multimídia para Web*”. Em <http://rived.proinfo.mec.gov.br/curso/cofre/principiosdedesigndemultimedia.pdf> – Mar/**2005**.