

## **QuiLegal: Alternativa de Material Didático de Apoio com baixo custo e fácil confecção.**

**Suelen Nastri\* (IC), Rosebelly Nunes Marques (PQ)**

***suelen\_nastri@hotmail.com, rosebelly@power.ufscar.br***

*Centro de Educação e Ciências Humanas - Departamento de Metodologia de Ensino, Universidade Federal de São Carlos, Rodovia Washington Luis Km235- Caixa Postal 676 CEP 13565-905 São Carlos-SP.*

*Palavras Chave: material didático, lúdico*

### **Introdução**

Atualmente, professores do Ensino Médio utilizam com muita frequência, a lista de exercícios como método de avaliação e diagnóstico dos alunos. Esta atividade é desenvolvida diariamente na escola podendo tornar-se cansativa, monótona e sem sentido para os alunos, o que os leva a não fazerem as listas ou copiarem uns dos outros.

Conhecendo a importância da fixação do conteúdo na rotina escolar e percebendo a dificuldade dos alunos em relação a alguns conceitos, desenvolveu-se um material didático de apoio (QuiLegal) que tem a função da lista de exercícios, mas com um caráter lúdico, menos formal, visando a participação efetiva dos alunos na realização dos exercícios.

O material desenvolvido enfoca conteúdos de Química do Ensino Médio. Para o primeiro ano o tema foi “Ligações Químicas”, já para o terceiro abordou-se o tema “Pilhas”. O conceito de Ligação Química é a base para a compreensão de muitos outros conceitos e a não assimilação causa lacunas no processo de aprendizagem, dificultando ou até impedindo o entendimento de, por exemplo, polaridade, geometria molecular etc<sup>1</sup>. Em pilhas temos uma aplicação das reações redox e sua importância no cotidiano, sendo um conceito importante para a compreensão de fenômenos que ocorrem diariamente na vida dos alunos.

A escola que utilizou este material foi a Escola Estadual José Juliano Neto na cidade de São Carlos-SP através da parceria com as atividades do Estágio Supervisionado em Química.

### **Resultados e Discussão**

O QuiLegal foi elaborado a partir de revistas de passatempo encontradas no mercado, e consistiu-se de um caderno com as seguintes atividades: silabox, jogo dos três erros, dominox, duplex e caça-palavras. Nas atividades do caça-palavras e do dominox continham palavras chave para a compreensão do conteúdo. No silabox, dominox e o duplex as atividades eram do tipo pergunta e resposta em que o aluno, por meio de símbolos numéricos, responde a enigmas e encontra pistas para responder as questões mais difíceis. O jogo dos três erros continha

dois desenhos com pequenas diferenças que os alunos deveriam assinalar e depois explicar o que havia de errado no desenho; porque a pilha não funcionaria ou porque a estrutura de Lewis estava errada.

Distribuiu-se o QuiLegal aos alunos como dever de casa com o prazo de uma semana para entrega. Todos os alunos entregaram dentro do prazo, mas percebemos que alguns haviam copiado as respostas. Observou-se esse comportamento principalmente no terceiro ano, na turma do primeiro ano notou-se um maior interesse e empenho. Para minimizar as cópias pode-se aplicar o QuiLegal na sala de aula, sob a supervisão do professor, como atividade individual ou em grupo, visto que trabalhar em equipe oferece ao aluno a oportunidade de estabelecer a troca de idéias e opiniões, desenvolvendo habilidades necessárias à prática da convivência com as pessoas.

Através das respostas, diagnosticaram-se as principais dificuldades das turmas e de cada aluno, facilitando o trabalho do professor em escolher a melhor metodologia a ser utilizada em sala de aula, tornando o processo de ensino/aprendizagem mais prazeroso, efetivo e de qualidade.

### **Conclusões**

O material didático desenvolvido é viável, pois é de fácil confecção e baixo custo, podendo ser feito em parceria com a universidade no que se refere ao uso de computadores, base de dados e incentivo ao Professor em Formação Inicial que pode vivenciar a realidade escolar e por em prática suas idéias.

A proposta substitui a tradicional lista de exercícios, que na visão dos alunos é cansativa e repetitiva e a diversidade das atividades propostas no QuiLegal, traz um ar de novidade, curiosidade, proporcionando uma maior motivação e envolvimento dos alunos. A proposta também pode substituir a avaliação habitual e estimular o prazer pelo estudo.

### **Agradecimentos**

À Angélica, Yuri e à profa Marli pelo apoio e sugestões e à Diretoria da E. E. José Juliano Neto.

*Sociedade Brasileira de Química ( SBQ)*

<sup>1</sup> Usberco, Joao; Salvador, Edgard. Química: química geral. Ronaldo A. Duarte Rocha (Ed.). Eduardo Borges (Ilus.). Sao Paulo: Saraiva, **1995**. v.1. 496 p.