

## A Química Ambiental e a Sustentabilidade nos Cursos de Design: Análise dos Currículos e Estudo de Caso no UnicenP, Curitiba.

Alexandre L. Marinho<sup>1</sup> (PG), Paulo R. Janissek<sup>1</sup>(PQ), \*Ricardo H. M. Godoi<sup>1</sup> (PQ).

<sup>1</sup>Centro Universitário Positivo - UnicenP, Mestrado em Gestão Ambiental, Curitiba, Brasil.

ricardo.godoi@unicenp.edu.br

Palavras Chave: *Sustentabilidade, Educação Ambiental, Design*

### Introdução

Soluções para o desenvolvimento sustentável não são produzidas por ações isoladas, mas através de ações conjuntas em todas as áreas do conhecimento. Para alcançar esse intuito, a química ambiental tem sido utilizada como uma poderosa ferramenta pedagógica nos cursos de Design. A discussão para integrar a sustentabilidade na educação vem recebendo crescente atenção, conforme demonstrado por Fletcher e Dewberry<sup>1</sup> Considerando o conceito de diretrizes curriculares, estabelecido pela LDB 9394/96, que proporciona maior flexibilidade e autonomia nos projetos políticos pedagógicos (PPP), e a necessidade da integração dos temas ambientais no desenvolvimento de produtos e serviços, percebe-se a necessidade de examinar o papel da educação ambiental nos cursos de *Design* e a implementação de ações concretas que reflitam uma preocupação ambiental nas diversas formas de atuação do *Designer*.

### Resultados e Discussão

Com a finalidade de avaliar a inserção da disciplina de Química Ambiental na estrutura curricular dos cursos de Design, um levantamento abrangendo 354 instituições de ensino superior de Desenho Industrial / Design / Design de Produto foi realizado. O conjunto de informações obtidas permite constatar que existe um percentual muito pequeno (8%) de instituições que possuem disciplinas voltadas à educação ambiental. Além disso, em metade (49%) deste pequeno grupo de instituições, o tema é tratado apenas no final dos cursos, ou seja, entre o quinto e o oitavo período. Outro aspecto interessante observado é que muitas vezes as disciplinas são consideradas optativas para a formação do aluno. Essa realidade caracteriza uma simples "apresentação" de temas ambientais, e não uma preocupação efetiva com a inserção da sustentabilidade na formação integral do aluno. Os resultados evidenciam a necessidade de rever a estrutura curricular dos cursos de Design, inserindo disciplinas como a Química Ambiental, de maneira a

atender a crescente valorização dos aspectos ambientais pelos consumidores.

No sentido de realizar uma ação concreta que permita alterar o panorama acima descrito, um mini-curso de 12 horas sobre química ambiental foi oferecido para a metade dos 54 alunos do 6º período do curso de Design do UnicenP. O objetivo deste curso foi estimular a consciência ambiental através da abordagem de relevantes aspectos ambientais como a qualidade do ar e da água, a responsabilidade no gerenciamento de recursos naturais e de resíduos, e o papel do Designer neste processo. A efetividade desta ação, ou seja, a influência do mini-curso na formação ecológica do acadêmico será aferida através dos Trabalhos Finais de Graduação (TFG), que serão apresentados no final de 2007. A implementação dos aspectos ambientais nos processos de desenvolvimento dos produtos, apresentados pelos alunos como TGF, será correlacionada com a sua participação ou não no mini-curso de Química Ambiental ofertado.

### Conclusões

Uma análise criteriosa de 354 currículos de cursos de Design permitiu diagnosticar que em menos de 10% das instituições ocorre a inserção de disciplinas relacionadas com a Química Ambiental. Em muitos casos, as disciplinas são ofertadas nos últimos períodos, caracterizando uma pequena preocupação com a percepção e conscientização da sustentabilidade. Visando ações concretas que modifiquem essa realidade, um mini-curso de 12 horas abordando aspectos da Química Ambiental foi realizado. Os seus reflexos para os alunos de Design do UnicenP serão avaliados através dos projetos de final de curso, que estão em andamento.

### Agradecimentos

Ao Centro Universitário Positivo.

<sup>1</sup> Fletcher, K.; Dewberry, E. D. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 2002, 3, 38.