

## Integração entre disciplinas de Química na graduação: uma proposta de ferramenta de avaliação

Paulo R. Janissek<sup>1,2\*</sup>(PQ), Cíntia Mara Ribas de Oliveira<sup>1,2</sup>(PQ) e Kennedy M. Tavares de Souza<sup>1</sup>(PQ)

E-mail : pjanissek@unicenp.edu.br

<sup>1</sup>Curso de Farmácia; <sup>2</sup>Mestrado Profissional em Gestão Ambiental - Centro Universitário Positivo (UnicenP). Rua Professor Pedro Viriato Parigot de Souza 5300. CEP 81280-330 - Curitiba – Paraná (Brasil)

Palavras Chave: *interdisciplinaridade, SPSS, projeto pedagógico*

### Introdução

O mercado de trabalho tem exigido profissionais capazes de executar projetos multidisciplinares e globalizados. Nesse contexto, a integração entre disciplinas de uma grade curricular é fator decisivo para a formação de profissionais preparados para essa realidade. Diversos são os trabalhos que se referem à importância da interdisciplinaridade, com propostas de ações pedagógicas<sup>1,2,3</sup>. Estratégias para mensurar o seu retorno são, no entanto, restritas. Esse trabalho relata uma ferramenta que permite avaliar a integração de disciplinas em cursos de graduação. A pesquisa foi estruturada com base em planilha-questionário aplicada a alunos de graduação do curso de Farmácia do UnicenP para estabelecer a percepção dos alunos quanto à integração das disciplinas de química do primeiro ano. Os dados obtidos foram processados utilizando o programa estatístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versão 12.0.

### Resultados e Discussão

O objetivo do trabalho foi avaliar a integração das disciplinas de química entre si e com as demais disciplinas da grade curricular do primeiro ano do Curso de Farmácia. Visando à imparcialidade no preenchimento pelos alunos, uma tabela correlacionando horizontalmente todas as disciplinas foi elaborada.

**Figura 1.** Modelo do formulário de avaliação da integração horizontal entre disciplinas.

Parte dos resultados obtidos após a exploração das variáveis executada com o programa SPSS está apresentada na Tabela I. Os resultados comparam a 30ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

relação entre as disciplinas de química na percepção dos alunos, e demonstram que a integração é muito boa. A análise de todas as disciplinas pode auxiliar na orientação dos esforços pedagógicos para melhorar a construção do conhecimento integrado.

**Tabela I.** Resultados dos percentuais de integração horizontal entre disciplinas de química do primeiro ano do Curso de Farmácia do UnicenP.

Disciplinas Correlacionadas	Resultados (%)*			
	NR	0	1	2
Q.Orgânica e Q.Geral	1,5	4,4	11,8	82,3
Q.Orgânica e Físico-Química	1,5	13,2	30,9	54,4
Q.Orgânica e Bioquímica	1,5	8,8	17,7	72,0
Q.Geral e Físico-Química	-	8,8	33,8	57,4
Q.Geral e Bioquímica	1,5	8,8	23,5	66,2
Físico-Química e Bioquímica	-	17,7	36,8	45,5

\* Percentual de alunos (n=68) que atribuiu os índices "0", "1", "2", correspondentes respectivamente à "não existe", "pouca" ou "boa" integração entre as disciplinas. NR refere-se ao não respondido.

### Conclusões

O presente trabalho demonstrou a viabilidade da ferramenta testada, com destaque para sua contribuição promissora na avaliação da integração curricular, aplicável tanto em âmbito horizontal quanto vertical. Trata-se, assim, de um instrumento importante para avanços no ensino de Química, pois permite monitorar a eficácia de ações pedagógicas inter-, multi-, pluri- e transdisciplinares, além de garantir a obtenção de dados históricos sobre o processo educacional, quando aplicado sistematicamente.

### Agradecimentos

Ao Centro Universitário Positivo pelas condições de realizar o trabalho.

<sup>1</sup> Sá, S., *Cadernos de Saúde Pública*. **1987**, 3, 280.

<sup>2</sup> Tolmasquim, S. T.; Arezzo, B. C. *História, Ciências, Saúde - Manguinhos*. **2002**, 9, 647.

<sup>3</sup> Barreiro, A. C. de M.; Guerrini, I. M.; Mascarenhas, Y. P. *Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Ensino de Física*. **2004**.