

# Influência dos pares no processo reflexivo de professores de Química do Ensino Médio na reconstrução dos papéis em sala de aula

Josely Cubero Bonardo<sup>1</sup> (PG), José Guilherme da Silva Lopes,<sup>1,2</sup> (PG), Carmen Fernandez<sup>1\*</sup> (PQ).

<sup>1</sup>Instituto de Química, Universidade de São Paulo (USP), CP: 26077 CEP: 05599-970 São Paulo - SP. <sup>2</sup>Universidade Cruzeiro do Sul, Av. Dr. Ussiel Cirilo, 225 CEP: 08060-070.

\*carmen@iq.usp.br

Palavras Chave: professor reflexivo, formação de professores, concepções de ensino.

## Introdução

Muitos autores têm estudado as concepções de ensino-aprendizagem de professores e têm mostrado a contradição entre o que se considera como ideal e as práticas de sala de aula<sup>1,2</sup>.

Neste trabalho analisamos um processo de reflexão desenvolvido com cinco professores licenciados em química a respeito de suas práticas no Ensino Médio. Para tanto, utilizamos quatro ações: descrever, informar, confrontar e reconstruir. Os professores investigados são alunos especiais e regulares (em 2006) da disciplina Concepções de Ensino-Aprendizagem na Teoria e na Prática de Professores de Química (ECQ 5708) do programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino em Ciências da USP. Durante o desenvolvimento desta disciplina foram realizadas: i) estudo e discussão das teorias de ensino e aprendizagem (Behaviorismo, Humanismo, Construtivismo e Sócio-construtivismo); ii) discussão da produção escrita para as quatro ações propostas a respeito de vídeos de aulas características para as metodologias associadas às concepções de ensino aprendizagem; iii) discussão da produção escrita para as mesmas ações a respeito de vídeos de aulas dos próprios professores; iv) re-elaboração dos textos após o processo de discussão em grupo.

A produção escrita de cada professor foi analisada permitindo contrastar a concepção de ensino-aprendizagem aceita como teoricamente adequada com a respectiva prática e como esses textos foram se modificando após as discussões em grupo.

## Resultados e Discussão

A tabela 1 apresenta os resultados para um dos professores analisados (P5). Nela estão colocadas as interpretações dos pesquisadores dos textos desse aluno quanto às suas visões das diferentes concepções de ensino-aprendizagem presentes na sua própria aula ministrada antes e após a discussão em grupo. Inicialmente o reconstruir de P5 (Ra) mostra tendências behavioristas. Após a análise do grupo, o texto escrito de Rp traz elementos do construtivismo e deixa de ter os elementos behavioristas.

30ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

Tabela 1. Efeito da discussão do grupo no processo de reflexão do professor P5

Concepções de Ensino e Aprendizagem		Características observadas na visão dos investigadores				
		D <sub>a</sub>	I/C <sub>a</sub>	R <sub>a</sub>	I/C <sub>p</sub>	R <sub>p</sub>
B	PP	X	X	X	X	
	PA	X	X	X	X	
H	PP					
	PA					
C	PP					X
	PA		X			X
SC	PP		X	X		X
	PA					

\* B= Behaviorismo; H= Humanismo; C= Cognitivismo; SC= Sócio-construtivismo; PA = papel do aluno; PP = papel do professor; D= Interpretação dos investigadores da ação de descrever; I/C= Ações de informar e confrontar; R= Ação de reconstruir; os índices a e p referem-se, respectivamente, as atividades anteriores e posteriores à discussão em grupo.

## Conclusões

Os resultados mostram que as ações reflexivas associadas ao processo de discussão em grupo foram significativas no movimento de percepção e mudança dos papéis em sala de aula. Somente após a análise do grupo P5 consegue perceber os aspectos behavioristas de sua prática, e passa a reconstruí-la numa perspectiva construtivista.

Esses dados indicam que, além da auto-análise, o papel do grupo é relevante para promover mudanças na forma como os professores concebem os papéis em sala de aula.

## Agradecimentos

*Sociedade Brasileira de Química ( SBQ)*

Agradecemos aos alunos da disciplina ECQ 5708 e ao financiamento da FAPESP (04/15714-0).

---

<sup>1</sup> Veal, W. R., *Int. J.Sci.Educ.*. **2004**, 26, 329.

<sup>2</sup> Sweeney, A.E.; Cornett, J.W. *J.Res.Sci.Teach.*. **2001**, 38, 408.<sub>a</sub>