

Formação continuada de professores, a partir da construção de Unidades de Aprendizagem.

Carmen Luiza de Azevedo Costa ^{1(IC)*}, Maria do Carmo Galiazzi ^(PQ) .

¹Fundação Universidade Federal do Rio Grande - FURG/Departamento de Química/Curso de Química – Licenciatura e Habilitação em Ciências. Av. Itália, Km-8/Campus Carreiros - Caixa postal 474, CEP: 96201-900, Rio Grande-RS/Brasil. luiza.costa@yahoo.com.br.

Palavras Chave: *Formação Continuada, Unidades de Aprendizagem, Ensino.*

Introdução

O projeto “Articulação entre formação permanente e desenvolvimento curricular” integra esforços de três instituições universitárias (PUCRS, UNIJUI e FURG) e da educação básica em processos coletivos direcionados à melhoria da educação, com foco no ensino de Ciências, de Matemática e de Educação Ambiental.

Na FURG, esse projeto tem sido desenvolvido pelo grupo de pesquisa CEAMECIM-MIRAR, que atua desde 1997 em formação continuada de professores. O projeto tem por objetivo desenvolver o currículo e a formação permanente de professores e de formadores de professores do ensino médio de Química, Física e Biologia de forma articulada, via desenvolvimento de situações de estudo, unidades de aprendizagem e projetos de aprendizagem (unidades curriculares) aplicadas em sala de aula.

Neste contexto, o grupo MIRAR está desenvolvendo Unidades de Aprendizagem sobre temas científicos e ambientais diversos, as quais possam ser utilizadas por professores e alunos do ensino básico. Essa ação se fundamenta na pesquisa como princípio educativo na formação de professores e alunos.

Este trabalho apresenta a construção de uma Unidade de Aprendizagem sobre a ciclagem de nutrientes no ecossistema estuarino da Lagoa dos Patos e a influência das atividades antrópicas sobre seu equilíbrio ecológico .

Resultados e Discussão

O texto desta Unidade objetiva a introdução do conceito, a importância dos organismos como fonte e sumidouro dos nutrientes, o caminho dos nutrientes e a influência antrópica. As atividades propostas incluem uma saída de campo em uma área do estuário, onde seja possível explicar e demonstrar o papel dos microorganismos e dos produtores primários locais nos processos de decomposição, liberação de nutrientes e absorção dos nutrientes da coluna d'água. Como atividade prática em sala de aula, propomos uma discussão sobre a problemática

do excesso de nutrientes liberados, a promoção de processos de eutrofização e suas possíveis consequências para o ecossistema local. Esta discussão será realizada através de um júri simulado que irá apresentar o problema da poluição, discutindo a responsabilidade da sociedade como um todo sobre a saúde do ecossistema local estuarino. Devido à relevância sócio-ambiental do tema, a Unidade de Aprendizagem pretende desenvolver textos e atividades com abordagens interdisciplinares.

Conclusões

Aposta-se que a construção de unidades de aprendizagem auxilie o professor a superar formas de compreender o planejamento em sala de aula. Potencializa-se participação e integração de alunos e professores das diferentes áreas do conhecimento em um trabalho essencialmente interdisciplinar.

Sendo assim a elaboração desta unidade de aprendizagem vem sendo realizada através da pesquisa e integração de conhecimentos sobre ecologia, oceanografia química e educação ambiental, de maneiras didáticas, ilustrativas e contextualizadas na realidade local.

Esperamos neste processo estar formando um professor mais qualificado para atuar de forma socialmente responsável na sala de aula de Química ao mesmo tempo em que contribuindo para a formação de estudantes com uma compreensão mais complexa do ambiente em que vivem e assim contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e, ecologicamente mais equilibrada.

Agradecimentos

Ao apoio da FURG, FINEP, a professora Margareth Copertino.

1 Odum E. P. Ecologia.434 pp.

2 Mann K.M. & J.R.N.Lazier.1996.Dynamic of Marine Ecosystems.