

MANCHETES QUE ENVOLVEM A PRESENÇA DA QUÍMICA NO COTIDIANO DA SOCIEDADE.

Rafael Saúgo (IC), Evair Paulo Guarnieri (IC), Janaina Lopes de Oliveira (PQ), Jaqueline Nicolini (PQ), Keller Paulo Nicolini (PQ)* keller@unics.edu.br.

Centro Universitário Católico do Sudoeste do Paraná – UNICS, Palmas – PR, 85555-000.

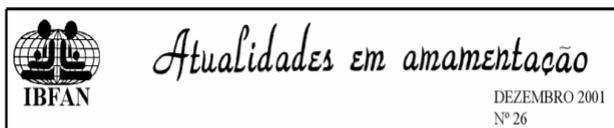
Palavras Chave: Cotidiano, química, sociedade.

Introdução

De todas as ciências cultivadas na Idade Média, nenhuma, com certeza, esteve mais em voga e foi tida com maior apreço do que a ciência alquímica¹. O medo de estar praticando artes proibidas levou os alquimistas ao uso de códigos e símbolos só inteligíveis para outros alquimistas². Hoje percebemos que os leigos em química ainda caracterizam essa ciência com olhos obscuros e enigmáticos. Os meios de comunicação muitas vezes acabam multiplicando idéias errôneas que mostram a química como algo ruim e perigoso. Queremos discutir nesse trabalho o efeito que algumas notícias polêmicas causam na sociedade leiga em química e a tarefa do educador na discussão destes conceitos.

Resultados e Discussão

Pesquisamos matérias em jornais eletrônicos que abordassem o tema “química”, avaliando a existência ou não de manchetes que de alguma forma caracterizassem a química como uma ciência obscura. Encontramos algumas incoerências como segue: “Lidando com o medo da poluição química do leite materno³” – um artigo que trata de problemas causados pelas dioxinas no meio ambiente (Figura 1).



Lidando com o medo da poluição química do leite materno

Figura 1. Manchete trata de problemas causados pelas dioxinas no ambiente.

“Limpeza sem química. Limpeza natural⁴” – uma matéria que trata da utilização de limão, vinagre e bicarbonato de sódio na limpeza doméstica; “Prefeitura incentiva produção sem química⁵” – uma matéria que trata da agroecologia para a produção de maracujás orgânicos. Em nossa pesquisa trabalhamos com uma turma de 28 alunos do 3º Ano do Ensino Médio, os alunos leram as matérias e foram questionados com relação ao significado da 30ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

química para a sociedade. Na Figura 2 temos o resultado da atividade.

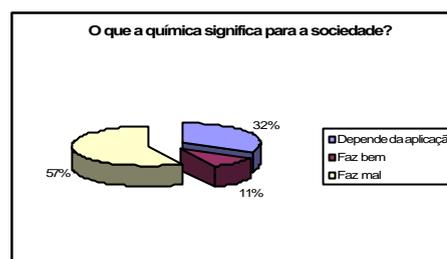


Figura 2. Opinião dos participantes da pesquisa após a leitura dos textos.

Numa segunda etapa discutimos com os alunos os conceitos químicos envolvidos nos anúncios. Os resultados são apresentados na Figura 3.

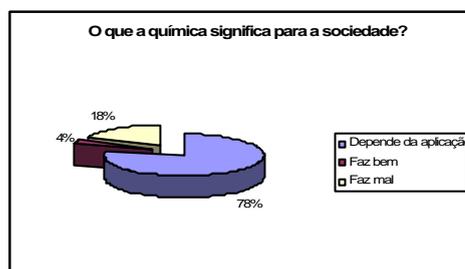


Figura 3. Opinião dos participantes da pesquisa após a discussão dos conceitos.

Verificamos que 63% dos pesquisados, após lerem as matérias, construíram a idéia que química fazia mal, número este que após a discussão dos conceitos caiu para 18%. Essa queda significativa demonstra a importância da discussão de temas que a todo o momento são veiculados na mídia.

Conclusões

Com essa atividade pudemos avaliar a tarefa do educador no sentido de esclarecer e discutir o papel da química no cotidiano da sala de aula, bem como a abordagem destes conceitos em sociedade.

Agradecimentos

DQ, UNICS.

¹ Fulcanelli; L. A., Ribeiro, A.L. *As mansões filosóficas*. 1965.

² Heinrichmaar, J. *Pequena história da química – Primeira parte* – p.88, Papa-Livro Editora, Florianópolis, 1999.

³ IBIFAN. **Atualidades em amamentação**, dezembro de **2001**, nº26

⁴ **Folha de São Paulo**. Dicas. Limpeza sem química: Química forte irrita a pele e o ambiente. 11 de setembro de **2005**.

⁵ **Diário de Maringá**. Prefeitura incentiva produção sem química. 22 de janeiro de **2003**.