Atividades de ensino não formal na universidade: contribuições para a formação de professores

Adriana F. de Brito* (IC), João R. Sanchez (IC), Simara M. T. Nunes (TC), Carolina G. Retondo (PG), Ademir G. C. Costalonga (TC), Daniela G. de Abreu (PQ). *adrianabrito_usp@yahoo.com.br.*

Centro de Ensino Integrado de Química, Departamento de Química, FFCLRP – USP, Ribeirão Preto

Palavras Chave: *formação inicial de professores, ensino não formal*

Introdução

Os Centros de Ciências (CC) em geral, têm como objetivo a desmistificação e a divulgação da ciência para o cidadão comum[1]. A aproximação de centros de divulgação científica com a universidade tem contribuído para que alunos e professores da escola básica ampliem sua compreensão sobre os conteúdos trabalhados em sala de aula e sua percepção sobre ciência, além de contribuírem também para a formação inicial de professores.

O Centro de Ensino Integrado de Química (CEIQ), do Departamento de Química (DQ) da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP) é um importante Centro de divulgação científica desta região. O CEIQ desenvolve atividades que buscam aproximar a universidade e a escola básica, contribuir para a formação continuada de professores e para a melhoria do ensino público de ciências. Participam das atividades do CEIQ professores pesquisadores, químicos, educadores e alunos de graduação, principalmente do curso de licenciatura em Química.

Desta forma, o objetivo deste trabalho é relatar ações promovidas pelo CEIQ e discutir a importância destas ações na formação inicial de professores de química. As idéias apresentadas são decorrentes da análise textual realizada a partir de questionários respondidos pelos alunos do curso de Licenciatura em Química da FFCLRP, participantes das atividades do CEIQ.

Resultados e Discussão

Atualmente, as principais atividades desenvolvidas pelo CEIQ são:

a. organização de visitas de alunos da escola básica ao DQ: os visitantes assistem a palestras e demonstrações de experimentos organizados por licenciandos do curso de química;
b. promoção de feiras de profissões e ciências;
c. promoção de Olimpíadas Regionais de Química;
d. oferecimento de mini-cursos a alunos da escola básica;
e. planejamento e participação em cursos de formação continuada de professores;
f. manutenção de uma página educativa na Internet: *http://sites.ffclrp.usp.br/ceiq*;
g. produção de materiais didáticos, como textos e apostilas;

Os temas abordados nos eventos organizados pelo CEIQ procuram valorizar as diversas áreas do conhecimento científico. Os licenciandos envolvidos nos projetos têm a oportunidade de conviver com diferentes práticas, como por exemplo, participação em seminários com especialistas, planejamento e realização de experimentos, elaboração de panfletos e cartazes, discussão de artigos de divulgação científica e participação em situações de ensino não formal de ciências. Em atividades fora da sala de aula, os licenciandos são incentivados a propor idéias, interagir com o público em geral e principalmente, estudantes da escola básica.

Os aspectos mais citados nos questionários respondidos pelos licenciandos foram a troca de informações e experiências, o desenvolvimento de estratégias didáticas e o contato com alunos da escola básica. Por exemplo, obteve-se respostas do tipo: *"A experiência de explicar um conteúdo a um grupo desconhecido será uma situação rotineira em nosso futuro, mas é crucial que comecemos a nos habituar com tais sensações. Correndo os riscos das diversas reações do público (interesse, indiferença, ironia, ansiedade) e aprender a lidar com elas."*

Conclusões

A participação dos licenciandos em química em atividades organizadas por centros de divulgação científica, como por exemplo, o CEIQ, contribui para a formação destes e pode ser considerada uma atividade de ensino não formal dentro do ensino superior. Os graduandos envolvidos nos projetos têm a oportunidade de discutir conteúdos teóricos e experimentais a partir do convívio com professores, químicos e educadores, além de conhecer a pesquisa desenvolvida dentro das universidades e vivenciar um processo de ensino-aprendizagem que acontece de forma dinâmica.

Agradecimentos

À Coordenadoria de Assistência Social (COSEAS).

---

[1] Coutinho. Silva, R; Persechini, P. M; Masuda, M. e Kutenbach, *E. Cien. Cult.* **2005**, *57, n° 4, 24-25*