Proposta curricular para implantação do Curso de Licenciatura em Química da UFMG, na modalidade a distância.

Amélia M. G. do Val¹(PQ), Ione M. F. de Oliveira¹(PQ)*, José D. Ayala¹(PQ), Maria do Carmo Vila¹(PQ), Maria Emília C. C. Lima¹(PQ), Maria José S. F. da Silva¹(PQ), Simone F. B. Tófani ¹(PQ).
ione@ufmg.br

¹ Universidade Federal de Minas Gerais.

Palavras Chave: currículo de química, educação a distância.

Introdução

A educação à distância (EAD) constitui-se como um dos mais importantes instrumentos de difusão do conhecimento, sendo, portanto uma estratégia de ampliação das possibilidades de acesso à educação, face à variabilidade dos espaços e tempos das pessoas na sociedade contemporânea e à extensão continental de nosso país. A criação do curso de licenciatura em Química está fundamentada na formação de sujeitos capazes de se inserirem no mercado de trabalho, promovendo uma educação básica de qualidade social de modo a suprir a carência de professores qualificados fora dos grandes centros urbanos. O curso é modular, bimestral, à distância com momentos presenciais, que correspondem à realização de práticas de laboratório, à tutoria aos alunos nos pólos e à avaliação da aprendizagem. Estão previstos, ainda, estudos autônomos, realização de seminários e videoconferências, participação em fóruns e chats, utilizando-se da plataforma moodle.

Resultados e Discussão

No processo de criação, foi constituída uma comissão com representantes do Departamento de Química e da Faculdade de Educação da UFMG, com a função de elaborar o Projeto Pedagógico para o Curso de Licenciatura a distância e de promover o debate sobre o mesmo. O projeto estabelece como princípios: a) formar professores que estejam aptos a atuar na disciplina de Química e de Ciências; b) estabelecer vínculos com as instituições de Educação Básica, órgãos gestores de sistema Estadual e Municipal de ensino; c) promover sólida formação teórico-prática para a educação em ciência, de forma contextualizada e integrada às áreas afins; d) promover uma reflexão crítica e sistemática acerca do papel das ciências da natureza em nossa sociedade a partir do entendimento de sua dinâmica sócio-histórica; e) promover a apropriação de novas tecnologias mediacionais para o ensino de ciências da natureza. Para isso definimos algumas diretrizes: a) articular duas dimensões constituintes da docência: conhecimentos químicos e pedagógicos; b) promover a compreensão dos conteúdos básicos da

30ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

química e de disciplinas afins da área;c) desenvolver a autonomia intelectual dos alunos; d) planejar as atividades de aprendizagem; e) tomar a prática docente como Componente Curricular;f) desenvolver atividades complementares visando a atuação dos licenciados no ensino de ciências das últimas séries do ensino fundamental.

Tabela 1. Distribuição de disciplinas por área.

Área de formação	Natureza da disciplina	Créditos a cursar
Química	Obrigatória	79
Física	Obrigatória	14
Matemática	Obrigatória	18
Psicopedagógicas	Obrigatória	08
Prática de Ensino	Obrigatória	31
Estágio	Obrigatória	27
Atividades Complementares	Optativa	14
Informação e comunicação	Obrigatória	08

Conclusões

O currículo aqui apresentado foi aprovado pelo Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPE) da UFMG em dezembro de 2006. Como estratégia para implementação do curso dois projetos acadêmicos foram aprovados pelo MEC: Pró-licenciatura e UAB. A implementação do curso está sendo preparada por meio de duas ações: capacitação dos professores envolvidos e visita aos pólos de apoio. Temos como desafio promover a interiorização do ensino superior de excelência que a UFMG possui, garantida a mesma qualidade dos cursos já existentes, guardadas as especificidades dessa modalidade e também fazer frente ao preconceito quanto às possibilidades de aprendizagem significativa e de profissionalização utilizando a mediação tecnológica da EAD. Desse modo, acreditamos que a UFMG dá um passo importante na democratização do acesso, mostrando sua vocação para as inovações relativas ao nosso tempo.

Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Química,
modalidade a distância.