

Perfil de acesso dos alunos em uma disciplina a distância

Luciana Caixeta Barboza ^{*1} (PG), Marcelo Giordan ² (PQ). lcarboza@usp.br

^{1,2} Av. da Universidade, 308 / bloco B, sala 4 – São Paulo/SP.

Palavras Chave: formação de professores, educação a distância, acesso.

Introdução

Neste trabalho apresentamos dados relativos aos alunos matriculados no ano de 2005 na disciplina oferecida pela USP, Metodologia de Ensino de Química via Telemática – MEQVT¹. Esta é uma disciplina regular de graduação, oferecida pela Internet para estudantes de licenciatura em Química de universidades públicas brasileiras e professores da Rede Pública de Ensino de São Paulo.

Resultados e Discussão

No ano de 2005 tivemos um total de 47 alunos inscritos. Estes alunos eram provenientes das seguintes universidades: UFBA, UFMT, UFRGS, UNESP (campus Bauru), UNICAMP, USP (Campus São Paulo e Ribeirão Preto), e professores da Rede Pública de Ensino de São Paulo.

Dos 47 alunos inscritos, 16 iniciaram a disciplina e destes, 10 a concluíram (62,5%).

A queda em 66% em relação aos alunos inscritos e os que realmente iniciaram a disciplina se justifica, pois as inscrições para MEQVT ocorreram em junho e julho, antes que os alunos soubessem sobre seus horários e disponibilidade de tempo para fazer a disciplina.

A figura 1 mostra um gráfico de acesso dos alunos às páginas do site da disciplina em cada mês. Os alunos foram nomeados de A1 a A16.

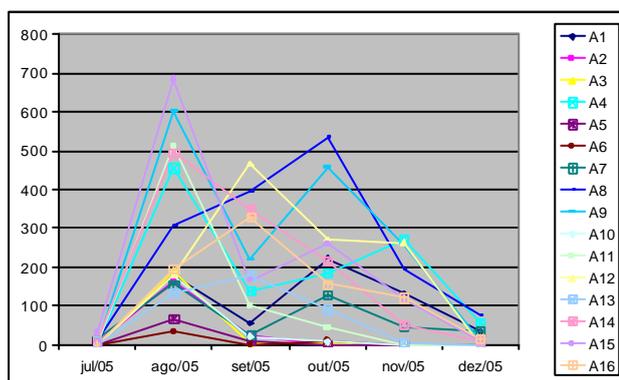


Figura 1 – Acesso de cada um dos alunos de MEQVT ao site da disciplina em cada mês

Percebemos que os alunos iniciam a disciplina com um grande número de acessos e, ao longo do semestre estes acessos diminuem.

Os baixos acessos nos meses de julho e dezembro se justificam, pois as aulas iniciaram no dia 31 de julho e terminaram no dia 12 de 30ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

dezembro. No mês de agosto percebemos que há um maior número de acessos dos alunos e em setembro este número cai em 45,5% (figura 2).

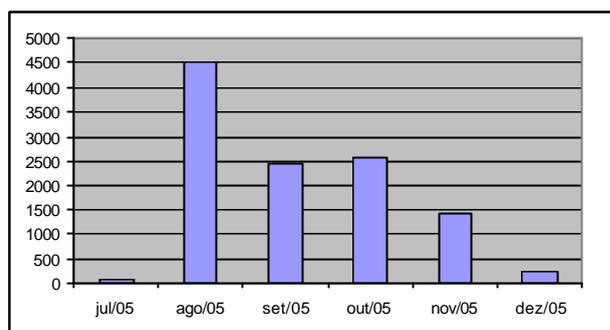


Figura 2 – Acesso dos alunos de MEQVT ao site da disciplina em cada mês

Conclusões

Embora pareça que os alunos diminuem o interesse pela disciplina, percebemos que essa queda no número de acessos dos alunos às páginas de MEQVT se justifica.

Nas primeiras aulas recomendamos que o aluno conheça o ambiente, navegue por todo o site e pelas diversas páginas da disciplina. Este é um momento em que há muitos acessos.

Nas aulas seguintes (meses de agosto e setembro) os alunos estão preparando atividades para serem aplicadas no estágio supervisionado e também realizando o próprio estágio e isto faz com que seu acesso diminua.

No mês de outubro é o momento do segundo estágio que é realizado na página da disciplina, com tutoria on-line. Isto justifica um pequeno aumento no número de acessos. Já nos meses de novembro e dezembro são elaborados os relatórios de estágio, e é realizada a prova.

Percebemos que o perfil de acesso dos alunos às páginas de MEQVT se mostra relacionado ao desenvolvimento das atividades na disciplina.

Agradecimentos

Agradecemos ao CNPq pela bolsa concedida à estudante.

¹ Barboza, L. C.; Gois, J.; Giordan, M. Ambientes virtuais de Aprendizagem. Anais do IV Evento de Educação em Química. Araraquara/SP, 2006.