

Difusão do conhecimento químico por meio de palestras de conscientização ambiental

Aline Cristina Moreira Silva (IC)^{1*}, Camila Silveira da Silva (IC)¹, José Antonio Maruyama (FM)^{1,2,3}, Luiz Antonio Andrade de Oliveira (PQ)¹, Olga Maria Mascarenhas de Faria Oliveira (PQ)¹ *e-mail: alinecristinamoreira@yahoo.com.br, olga@iq.unesp.br

1. Centro de Ciências de Araraquara – Instituto de Química – Unesp – Campus de Araraquara
2. Colégio Educare – Itápolis – SP
3. Colégio Dom Bosco – Guariba – SP

Palavras Chave: conscientização ambiental, conhecimento químico, cidadania, formação de professores

Introdução

Durante o ano de 2006, três alunos da graduação em licenciatura em Química, monitores do Centro de Ciências de Araraquara (CCA), realizaram palestras em escolas de Ensino Médio da região de Araraquara. Os objetivos principais desta atividade eram destacar a importância de se preservar o meio ambiente, ameaçado por problemas que o homem está acarretando. As situações abordadas foram também utilizadas para explorar os conhecimentos químicos envolvidos, tanto na geração como na solução dos problemas em questão¹.

Sendo a escola um ambiente muito importante na formação dos cidadãos surge daí a necessidade de se trabalhar com temas sócio-culturais da realidade do aluno e a análise crítica da possível solução dos problemas. Verificando essa necessidade, há três anos o CCA vem oferecendo às escolas de ensino fundamental e médio uma palestra cujo tema é: "Meio ambiente - uma questão de conscientização".

Resultados e Discussão

Para atingir os objetivos propostos, os monitores tiveram que desenvolver abordagens pedagógicas que levassem os alunos a refletirem sobre o assunto nas mais diversas áreas. A palestra teve como temas geradores, o ar, água, poluição sonora, desmatamento, solo e lixo, temas estes que propiciam relações diretas ou indiretas com conteúdos químicos como: ácido, reações ácido-base, conceito de densidade, radioatividade e pH. Tópicos que se encontram constantemente nos meios de comunicação tais como: derramamento de petróleo, chuva ácida e lixo radioativo receberam destaque ao longo da apresentação, contextualizando os conceitos químicos relacionados com os problemas ambientais abordados.

Abranger o conhecimento químico básico envolvido nestas situações foi à forma encontrada para garantir e ampliar o conhecimento do aluno, para que os mesmos não adquiram informações errôneas, muitas vezes divulgadas pela mídia e pela tradição oral, sobre o que está acontecendo sobre a situação abordada.

Durante as nossas visitas pode-se notar que os educandos tiveram participação ativa, manifestada através de grande número de perguntas relacionadas com os temas abordados. Acredita-se que o projeto esteja contribuindo com a construção do conhecimento do educando, com o fornecimento de conhecimentos básicos que permitem a análise crítica de sua realidade, possibilitando que inicie a formação de consciência política e noções sobre a importância da cidadania na solução dos problemas que o rodeiam.

Para os monitores participantes do projeto, futuros professores das redes de ensino fundamental e médio, acredita-se que o projeto vem contribuindo para a melhoria de suas formações iniciais. Para atuarem como mediadores eficientes na abordagem de temas interdisciplinares tão complexos, é necessário que os monitores: i) adquiram um bom domínio sobre os conceitos envolvidos; ii) façam uma análise crítica dos recursos didáticos a serem empregados; iii) desenvolvam suas criatividade e habilidades de comunicação e, iv) adquiram segurança frente a platéias de diferentes níveis de escolaridade, grau de interesse, etc.

Conclusões

Esse projeto é de extrema importância na formação acadêmica dos licenciandos uma vez que estes elaboram a apresentação, pesquisam sobre as temáticas e atualidades, estudam os conteúdos a fim de que os alunos adquiram novos conhecimentos. A palestra também é uma forma de conscientizar os alunos sobre impactos no meio ambiente, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e atuantes.

Agradecimentos

Ciência na Unesp, Proex, CNPq, Núcleo de Ensino, IQ/Car.

¹, Manzano, M. A. e Diniz, R. E. S. A temática ambiental nas séries iniciais do ensino fundamental: concepções reveladas no discurso de professoras sobre sua prática. In: Nardi, R. ; Bastos, F.e Diniz, R. E. S.(org.). *Pesquisas em ensino de ciências: contribuições para a formação de professores*. 2004, 153-171.