

DEPOIMENTOS DE VIDA: um olhar sobre ensino de ciências nas séries iniciais.

Marcos Vogel¹(PG)*, Daisy de Brito Rezende²(PQ), mrvogel@iq.usp.br.

^{1,2}Universidade de São Paulo/Programa Interunidades de Pós-Graduação em Ensino de Ciências/Departamento de Química Fundamental.

Palavras Chave: *Histórias de Vida, Ensino de Ciências*

Introdução

O entendimento dos professores do Ensino Fundamental sobre sua prática docente em ciências pode ser desvelado através da escuta de suas próprias vozes, um fator que, segundo Goodson,¹ deveria ser melhor aproveitado para se compreender melhor a situação dos docentes. Nesse contexto, uma das metodologias pertinentes é a de se empregar a história de vida dos professores para identificar suas idéias sobre o ensino, fazendo-os refletir sobre a trajetória de sua formação e trabalhando, a partir desses dados, para a proposição de melhorias no ensino de ciências naturais.

Este estudo abrangeu 11 professoras do primeiro ciclo do Ensino Fundamental I (1^a à 4^a séries) de uma escola da rede pública estadual da cidade de São Paulo, sendo desenvolvido no horário de HTPC (Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo). Com o objetivo de verificar quais são as relações existentes entre o processo de formação profissional e a concepção desses professores sobre o ensino de Ciências Naturais foram coletados conceitos sobre o tema gerador água e fizeram-se entrevistas sobre sua vida e sua profissão.

Resultados e Discussão

A coleta inicial, desenvolvida no âmbito de um conjunto de atividades voltadas à formação continuada desses profissionais, foi feita na forma de mapas conceituais. Foi, ainda, respondido um questionário, do qual resultou, posteriormente, a gravação de 2 entrevistas de História de Vida. A Tabela 1 apresenta uma relação sucinta dos conceitos e das categorias encontradas na primeira coleta de dados (mapa conceitual).²

Tabela 1: Categorias e conceitos (primeira coleta).

Categorias	Conceitos
Sensações	Sede, refrescante, gostosa, enurrada (brincadeira) e sono.
Fenômenos naturais	Arco-íris, enchente, devastadora, chuva, deserto, seca e sertão.
Classificações	Água da torneira, água para beber, água limpa, água clara, água poluída, água doce e água pura.
Categorias	Conceitos

Vida	Vida, nascimento, sobrevivência, comida, alimentos e plantas.
Terminologias científicas	Calor, solvente, água pura, energia solar, energia elétrica.

Após a análise dos conceitos apresentados na coleta e observando que a categoria terminologia científica apresentou apenas 5% de todas as evocações, duas entrevistas foram feitas, relacionando a história de vida das professoras à sua formação inicial e em serviço. Algumas das idéias dessas professoras sobre o ensino de ciências estão apresentadas na Tabela 2.

Tabela 2: Vidas de professores

Professores	Frases
Professor 1	Apesar de eu ter feito quando eu fiz pós-graduação, a gente passa pelas matérias específicas, passamos pelas matérias de matemática, de português, de ciências e até artes eu fiz na pós-graduação, mas eu acho que me falta ainda, eu acho que se tivesse um curso seria melhor.
Professor 2	Você me pega por uma área que eu desconheço totalmente, eu não sei, porque a ciência que a gente dá para as crianças aqui, tem algumas coisas que são questionáveis....Porque eu não tenho pré-requisito, então, é esse pré-requisito que eu estou sentindo falta(...)

Conclusões

Para que o ensino de ciências das séries iniciais possa apresentar um salto de qualidade é necessário envidar um esforço efetivo em ações de formação continuada, das quais ainda há uma carência muito grande no que tange a esse nível de ensino.

Agradecimentos

Aos professores da escola Marina Cintra.

¹ GOODSON, Ivor F. *Dar voz ao professor: As Histórias de Vida do professores e seu desenvolvimento profissional*, In: (org) Vidas de Professores, Porto, Porto Editora, 2^a edição, 1995.

² MOREIRA, M.A.; BUCHWEITZ. *Mapas Conceituais: Instrumentos didáticos, de avaliação e de análise de currículo*. São Paulo: Moraes, 1987