Show da Química: ensinando de forma divertida e interativa

José Gaspar Ferrarezi¹ (PQ)*, Adriana D. Martins Ferrarezi¹ (PQ), Douglas C. Dragunski¹ (PQ), Augusto Carlos C. dos Santos¹ (PQ), Alberto Zimmermann¹ (PQ)

*gaspar@unipar.br

¹ Universidade Paranaense – UNIPAR, Praça Mascarenhas de Moraes s/n, 87502-210, Umuarama – PR.

Palavras Chave: *experimentos, ensino médio.*

Introdução

A Química como ciência assume papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem do aluno do ensino médio e fundamental. Porém, na maioria das vezes, é tratada como algo “abstrato” e difícil de ser compreendida. Os alunos da educação básica, de maneira geral, vêem química como uma disciplina complicada, pois estes acabam tendo muitas vezes apenas aulas teóricas e não têm a oportunidade de presenciar experimentos, que poderiam despertar nos mesmos a curiosidade e interesse por assuntos e temas relacionados à Química.

O aprendizado da Química através da observação e participação nos experimentos, certamente contribui para uma melhor formação do aluno do ensino básico e ajuda na desmistificação de que a Química não é um tema difícil e puramente teórico, mas está totalmente relacionado com a prática e se encontra muito mais presente nas nossas vidas do que podemos imaginar¹.

Este trabalho tem como objetivo levar experimentos de química para as escolas de ensino médio, despertando no aluno o interesse pela Química, a criatividade e a imaginação, levando-os a refletir e questionar os temas abordados. Tem também como objetivo proporcionar aos acadêmicos do curso de Química a oportunidade de atuarem como educadores, pesquisando e desenvolvendo novas metodologias para o ensino de Química.

Resultados e Discussão

A metodologia do projeto de extensão universitária, denominado “Show da Química”, descrita neste trabalho consiste em se levar às escolas de ensino médio experimentos de Química que são pesquisados e desenvolvidos por professores e alunos do curso de Química da UNIPAR. São apresentados dez experimentos com duração total de aproximadamente 1 hora, sendo que após a demonstração são explicados de forma simples, para que sejam facilmente entendidos. Cada experimento é apresentado de forma divertida e interativa, havendo uma participação de voluntários selecionados na platéia. Como exemplo, pode-se citar o experimento denominado “reação química ativada pela voz”^{2,3}, onde

29ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

dois alunos do ensino médio são convidados a cantar sobre os erlenmeyers, fazendo com que ocorra a reação química que muda a coloração do meio. Assim, é feita uma comparação entre os dois voluntários, falando-se em tom de brincadeira qual deles é o “melhor cantor”. Após a apresentação, explica-se o fenômeno ocorrido, mostrando a reação química envolvida e comentando-se que o pretexto de comparar os “cantores” é apenas uma brincadeira. Nos demais experimentos o procedimento é parecido, mudando-se a abordagem inicial, procurando-se sempre envolver os alunos que estão assistindo.

Após o término das apresentações, observa-se que há uma aceitação muito grande do projeto por parte dos alunos do ensino médio, e que estes passaram a ver a Química de forma diferente e com mais entusiasmo.

Conclusões

O projeto descrito neste trabalho motiva o aluno do ensino médio a entender a Química de forma mais fácil e mostra que esta se encontra presente nas nossas vidas.

Conclui-se também que os acadêmicos do curso de Química participantes do projeto o valorizam como uma oportunidade de atuarem como educadores, colocando em prática os conhecimentos adquiridos no curso de graduação.

Agradecimentos

Universidade Paranaense – UNIPAR pelo apoio financeiro.

¹ Bessler, Karl E.; Nader, Amarílis de V. F., *Química em tubos de ensaio: uma abordagem para principiantes*, São Paulo: Edgard Blucher, **2004**, 195p.

² Shkhashiri, B. Z. *Chemical Demonstrations*, Chigago: The University of Wisconsin Press, **1989**, 96-99.

³ Hess, Sonia, *Experimentos de química com materiais domésticos: ensino médio*, São Paulo: Moderna, **1997**, 94p.