

A desvinculação entre Química, Física e Biologia e o Ensino de Ciências: visões dos alunos do Ensino Fundamental.

Camila Silveira da Silva^{1*} (IC), Tathiane Milaré¹ (IC), Zailene Mendes da Rocha¹ (IC), José Antonio Maruyama¹ (IC), Rosebelly Nunes Marques^{1,2} (PQ), Luiz Antonio Andrade de Oliveira¹ (PQ), Olga Maria Mascarenhas de Faria Oliveira¹(PQ). *camila_iqunesp@yahoo.com.br.

1 - Centro de Ciências de Araraquara – Instituto de Química – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Unesp – Campus Araraquara.

2 – Faculdades Integradas do Vale do Ribeira – Scelisul – Registro – SP.

Palavras Chave: ensino, ciências, desvinculação

Introdução

O Ensino de Ciências tem sido foco de muitas discussões em encontros de profissionais da área e em pesquisa sobre metodologias de ensino e concepções dos alunos. Porém, muitas vezes estas pesquisas não chegam à sala de aula e o Ensino de Ciências continua sendo ministrado de forma tradicional e desvinculado da vivência dos alunos, contrariando os princípios da alfabetização científica, defendida por Chassot (2003) e da educação para a cidadania promovida por Santos e Schnetzler (2000).

Embora o objetivo principal de questionários aplicados no Ensino Fundamental não fossem o de uma investigação profunda sobre o Ensino de Ciências, e sim da verificação da validade de um projeto de extensão, verificou-se que os alunos desvinculam os conteúdos vistos na disciplina de Ciências da Química, Física e Biologia.

Resultados e Discussão

Neste trabalho discutiremos uma pergunta do questionário aplicado, em 2003 a 402 alunos de 5ª a 8ª série, da escola pública E. E. “Deputado Leonardo Barbieri”, no município de Araraquara, SP, durante as atividades do Programa “Ciência vai à Escola”. A questão analisada pretendia investigar o que os alunos gostariam de aprender na escola.

Dentre as respostas mais citadas (Tabela 1) estão o estudo de informática (23%), idiomas (40%) e Química, Física e Biologia (29%).

O estudo de informática e de idiomas são requisitos básicos necessários para o ingresso no mercado de trabalho, e, portanto, é compreensível que os alunos criem uma expectativa para este tipo de aprendizado na escola. Porém, o fato de Química, Física e Biologia estarem entre as mais citadas revela a distinção feita pelos alunos entre estas disciplinas e a de Ciências, presente em todas as séries do Ensino Fundamental. Esta distinção pode ter diversas causas, como por exemplo: o desconhecimento dos alunos do que é Biologia, Química, Física e Ciência; a metodologia utilizada nas salas de aula, provavelmente não estimula a interdisciplinaridade

nem a formação do cidadão; e o não envolvimento do aluno como o aprendizado, não despertando o raciocínio do educando.

Tabela 1. O que os alunos do Ensino Fundamental gostariam de aprender.

	Informática	Idiomas	Química, Física e Biologia
5ª série	17 %	17 %	21 %
6ª série	24 %	21 %	12 %
7ª série	25 %	16 %	15 %
8ª série	27 %	15 %	10 %
Total	23 %	40 %	29 %

Conclusões

O ensino de ciências tem sido ministrado de maneira fragmentada e descontextualizado, assim é natural que o aluno também fragmente a Química, Física e Biologia na disciplina de Ciências. Logo é necessário que mudanças no currículo de ciências sejam realizadas, ou até mesmo, que os Parâmetros Curriculares Nacionais sejam devidamente bem interpretados e utilizados em sala de aula. O desenvolvimento de atividades experimentais, realizadas pelo Programa Ciência vai à Escola, como forma de contextualizar o ensino vem obtendo grandes resultados, uma vez que esse tipo de metodologia congrega o raciocínio crítico, o trabalho em grupo, a interdisciplinaridade e, principalmente, desperta a curiosidade científica do aluno.

Agradecimentos

PROEX-Unesp, CNPq, Fundunesp, Ciência na Unesp, e aos alunos e professores da E.E. “Deputado Leonardo Barbieri”.

Santos, W.; Schnetzler, R. P.; *Educação em Química: Compromisso com a Cidadania*, 2ª ed., ed. UNIJUÍ: Ijuí, 2000.

Chassot, A. I.; *Educação Consciência*, 1ª ed., EDUNISC: Santa Cruz do Sul, 2003.