

A percepção dos alunos de Engenharia sobre as disciplinas de Química presentes em seus cursos.

Ana Luiza de Quadros¹ (PQ)*, Cristiane Martins Pereira¹ (IC), Dayse Carvalho da Silva¹ (IC), Erick de Souza Ávila¹ (IC), Sirlaine Diniz Ferreira Brandão¹ (IC). [*aquadros@qui.ufmg.br](mailto:aquadros@qui.ufmg.br)

1 - Departamento de Química – ICEX,

Universidade Federal de Minas Gerais, 31.270-901 – Belo Horizonte – MG, Brasil.

Palavras Chave: Engenharia, conhecimento químico, contextualização.

Introdução

A Química é uma ciência central de grande interesse para a formação de profissionais capazes de desenvolver e analisar novas tecnologias e participar da produção científica. Nesse sentido, a Química insere-se em diferentes cursos de graduação ofertados pelas instituições de ensino superior. Na UFMG, 15 de seus 48 cursos de graduação possuem disciplinas de Química em sua grade curricular. É possível observar a supervalorização de disciplinas profissionalizantes, na maioria desses cursos, em detrimento das de caráter mais básico como a química.

A presente pesquisa visa investigar a percepção dos alunos a respeito da Química presente em seus cursos e na relação estabelecida entre o conhecimento químico e o mundo de trabalho.

Para isso, selecionamos dois cursos que possuem disciplinas de Química em seu currículo: a Engenharia de Minas e a de Produção. A pesquisa foi realizada por meio de questionários aplicados a 17 e 46 alunos de final de curso, respectivamente, pois acreditamos que eles possuíam uma idéia mais geral do curso.

Resultados e Discussão

Para a realização da análise, dividindo as falas dos alunos em 3 blocos principais:

1º - Relação da Química com a atividade profissional do engenheiro;

2º - Relação da(s) disciplina(s) de química presente(s) no curso com a atividade específica;

3º - Motivação para o estudo dessas disciplinas.

A tabela 1 sintetiza as respostas dadas pelos alunos dos dois cursos.

Vale ressaltar que os alunos da E. de Minas, que possuem quatro disciplinas de Química em seu currículo, percebem mais claramente a relação da química e de seu curso/atividade profissional do que os alunos de Engenharia de Produção, cujo currículo possui apenas uma disciplina de Química, a Química Geral.

Tabela 1: Opinião dos alunos dos cursos de Engenharia sobre a química presentes em seus currículos de graduação.

Bloco	Característica	Eng. Minas	Eng. Produção
1	Reconhecem a necessidade do conhecimento Químico	100%	71%
2	Estabelecem um elo entre as disciplinas de Química e a atividade profissional	59%	29%
3	Valorizam a(s) disciplina(s) de química do curso	88%	31%

Conclusões

Com base nos resultados obtidos pode-se verificar que a percepção dos alunos sobre o estabelecimento da relação entre a(s) disciplina(s) de Química e o curso/atividade profissional não tem sido efetiva. Através da fala dos alunos, verificamos que os mesmos não vêem os conteúdos químicos aplicados de forma direta em suas áreas de trabalho e por isso, muitos não acham as disciplinas de química importantes. No curso de Engenharia de Minas, com maior número de disciplinas, verificou-se o estabelecimento de maior vínculo entre a química e a vida profissional.

A Química Geral, de forma especial, por ser uma disciplina presente em vários cursos, deve ser repensada, de modo a se estabelecer relações entre o ciclo básico e o ciclo profissional, num processo que chamamos de contextualização. Entretanto, isso deve ser pensado de modo amplo, com a participação de professores de química e dos respectivos cursos.

Agradecimentos

Aos professores Leonardo (E.P), Idelfonso (E.M.), Galery (E.M.), M^{ra}. de Fátima (E.M.) e aos alunos pesquisados.