

Estudando os Plásticos para a Contextualização de Conceitos em Química Orgânica.

Virginia de Paula Collyer¹ (FM)(*), Lucidéa Guimarães Rebello Coutinho² (PQ).
(lucideac@yahoo.com.br)

1. Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Rio de Janeiro; Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Ensino de Ciências-Modalidade Química / UFF

2. Departamento de Físico-Química; Pós Graduação Lato Sensu em Ensino de Ciências; NUPEQUI - UFF

Palavras Chave: Plásticos, Ensino de Química, Tema Transversal.

Introdução

O presente trabalho traz o relato de uma experiência desenvolvida junto a três turmas de terceira série do Ensino Médio de um Colégio de Aplicação de Universidade Federal, no município do rio de Janeiro, no ano de 2005. A abordagem relatada auxilia no estudo de conteúdos em Química Orgânica, utilizando como tema transversal os “Plásticos”, a fim de estimular os alunos a estudá-los, sem memorização. Foram apresentados e discutidos aspectos teóricos e metodológicos que poderão subsidiar a utilização de um experimento, vídeo, jornais, revistas, Internet e de atividades lúdicas, na perspectiva da resolução de problemas autênticos no contexto entre ciência, tecnologia e sociedade, possibilitando trabalhos interdisciplinares, como também atender os princípios básicos sobre o estudo do Meio Ambiente

Metodologia

A metodologia proposta envolve, essencialmente, os alunos na “busca de informações” sobre assuntos do cotidiano, e nessa busca o aprendiz recebe subsídios para compreender a sociedade a que pertence. Foi desenvolvida nas seguintes etapas: 1^a) conhecimento prévio dos alunos; 2^a) exibição de um vídeo de 18 minutos, denominado Polímeros; 3^a) leitura e análise de textos sobre o tema com posterior atividade em grupos, resolvendo caça-palavras e dominó; 4^a) apresentação e discussão de conteúdo formal; 5^a) realização de experimento em grupo; 6^a) confecção de jornais contendo diferentes seções, como corpo editorial, química alternativa, química maluca, química polêmica, química legal, papo de química (entrevista), flagrante do cotidiano e charge; 7^a) elaboração de redação de um texto; 8^a) avaliação final do processo.

Resultados e Discussão

Ressaltamos que, trabalhar com o tema transversal, “Plásticos” em Química favorece uma mudança efetiva para a organização do conhecimento escolar

no ensino de Química Orgânica, para um professor que não se conforma mais em repetir receitas e fórmulas, atendo-se somente à memorização. Por isso, na ação educativa, trabalhar temas transversais no Ensino das Ciências é não repetir o conhecimento já existente, e sim trabalhar em prol do desenvolvimento de homens capazes de criar, inovar e contribuir, para formar mentes que possam ser críticas, verificadoras, analisadoras, e que não aceitem o que lhes é fornecido sem sua participação no conhecimento.

Conclusões

O tema transversal “Plásticos” no ensino de Química, ao harmonizar-se, no seu planejamento, com atividades utilizadas, os conteúdos ministrados, os procedimentos de avaliação, a realidade escolar, valoriza como eixo vertebrador a formação da cidadania. É necessário que não tenhamos resistência de transformar a Química da sala de aula em um instrumento de conscientização com o qual trabalharemos não só os conceitos de Química, fundamentais para a nossa existência, mas também os aspectos éticos, morais, sociais, econômicos e ambientais a eles relacionados.

Agradecimentos

Aos alunos da terceira série do ensino Médio do Colégio de Aplicação da UFRJ, pela seriedade que demonstraram em participar desta pesquisa, ao corpo de professores do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Ensino de Ciências da Universidade Federal Fluminense, pelos seus ensinamentos e orientações, contribuindo para a realização deste trabalho.

¹ Brasil, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares:*

Apresentação dos temas transversais, ética. Brasília: MEC/SEF, 1997,

² Freire, P. *Pedagogia do Oprimido.* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

³ Lopes, A. C. *Conhecimento escolar: ciência e cotidiano.* Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 1999.

Sociedade Brasileira de Química (SBQ)

⁴ Maldaner, O. A. *Química I: Construção de conceitos fundamentais*. Ijuí: Unijuí, **1992**.

⁵ Mortimer, E. F. *Linguagem e formação de conceitos no Ensino de Ciências*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, **2000**.