Uma Abordagem Interdisciplinar da Química Orgânica no Curso de Farmácia com Auxílio da WebQuest no Ambiente Virtual TelEduc

Marilyn A. Errobidarte de Matos¹ (FM) e Adilson Beatriz² (PQ)* e-mail: adilson@fes.br

¹Secretaria Municipal de Educação, Rua Onocieto Severo Monteiro, 460, Vila Margarida, Campo Grande, MS.

²Faculdade Estácio de Sá de Campo Grande, Rua Venâncio B. do Nascimento, 377, 79050900 – Campo Grande, MS.

Palavras Chave: química orgânica, webquest, ambiente virtual teleduc

Introdução

A interdisciplinaridade na universidade cristaliza a preocupação e o interesse dos professores pela superação do problema da fragmentação do ensino. No entanto, ela não é uma inovação e nem novidade¹. Uma das possibilidades de execução de um tema ou projeto interdisciplinar na universidade ou na escola é a pesquisa coletiva, desde que seja permitido que cada um possa ter o seu pensamento individual².

Com o objetivo de inter-relacionar a disciplina de Química Orgânica a outras disciplinas e demonstrar a importância dessa inter-relação aos alunos do curso de Farmácia da Faculdade Estácio de Sá de Campo Grande (FESCG), no contexto da profissão do farmacêutico, desenvolvemos um projeto cooperativo, utilizando a *WebQuest*³ como metodologia e o ambiente virtual *TelEduc*⁴ como ferramenta de ensino.

Na FESCG o *TelEduc* vem sendo usado como ferramenta de apoio ao ensino à distância e oferece aos docentes vários recursos (denominados ferramentas) como fórum de discussão, bate-papo, correio, leituras, mural, entre outros, que permitem uma interação mais efetiva entre alunos e professores e torna mais rico o processo de ensino-aprendizagem.

Por outro lado, a *WebQuest* é um modelo extremamente simples e rico para dimensionar usos educacionais da *Web*, com fundamento em aprendizagem cooperativa e processos investigativos na construção do saber. Esta metodologia foi adaptada à ferramenta "Atividades" do *TelEduc*, contendo a seqüência dos elementos fundamentais: Introdução, Tarefa, Processo, Recursos, Avaliação e Conclusão.

O trabalho explorou o tema "Plantas Tóxicas do Pantanal", contextualizando uma situação que poderia ser vivenciada pelo profissional de Farmácia.

Resultados e Discussão

A partir de uma situação problema, que foi colocada sobre o tema, os alunos (assumindo o papel de um Farmacêutico) teriam que identificar pelos sintomas descritos, uma planta tóxica que estava causando morte de bovinos no Pantanal. Foi solicitado o 29^o Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

preenchimento de uma *Ficha de Identificação* contendo 15 itens obrigatórios e um artigo para ser publicado no "Boletim Agropecuário" de uma empresa fictícia. O artigo deveria conter informações sobre os perigos das plantas tóxicas para os animais e também os benefícios que elas podem trazer devido às suas atividades farmacológicas. Para o cumprimento da Tarefa foram disponibilizados no item Recursos os sites previamente selecionados. O prazo para o cumprimento da tarefa foi de 30 dias.

Todos os 10 grupos identificaram corretamente a planta tóxica. No entanto, apenas 1 grupo conseguiu acertar todos os itens relacionados. Os demais grupos tiveram um percentual de acerto entre 80-90% dos itens. A maioria dos grupos tentou produzir textos próprios. O ato de *copiar e colar* foi verificado em 2 grupos.

Alguns recursos (artigos de periódicos) escritos em inglês não representaram problemas na sua leitura. Porém, ficou evidenciada a dificuldade técnica de alguns alunos em se comunicarem exclusivamente via Internet.

Conclusões

A metodologia *WebQuest*, associada ao ambiente virtual *TelEduc* possibilitou aos alunos pesquisarem na Internet temas já definidos, não havendo um "passeio pela Web" e sim a busca de respostas, direcionada para uma aquisição conceitual, reorganização de conhecimentos e trabalho cooperativo. Os alunos perceberam que, no desempenho da futura profissão, a Química Orgânica estará presente e se inter-relacionará com as demais áreas do conhecimento.

Agradecimentos

Aos alunos da Disciplina de Química Orgânica do 2^o semestre/2005 do curso de Farmácia da FESCG

¹LUCK, Heloisa. Pedagogia Interdisciplinar: Fundamentos Teórico-metodológicos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

²FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 1994.

³<http://www.webquest.futuro.usp.br/>, acessado em 01/12/2005.

⁴<http://teleduc.epm.br/>, acessado em 12/07/2005.