

Mapeando algumas ênfases da temática saúde no ensino de Química

Maira Ferreira* (PG)¹, Maria Lúcia Wortmann (PQ)²
mairafe@uol.com.br

¹UFRGS/UNILASALLE; ²UFRGS/ULBRA

Palavras Chave: Livros didáticos, Currículo escolar, Temática saúde

Introdução

A orientação dos Parâmetros Curriculares Nacionais¹ (PCNs) sobre a inserção de temáticas transversais na educação, tem sido freqüentemente discutida na escola e em cursos de formação de professores. No Ensino de Química, a ênfase ao tratamento de “novas” temáticas, vem acompanhada da ênfase na abordagem da tecnologia como questão que deve permear o ensino, sendo possível perceber esse movimento no modo como os livros didáticos, aos poucos, vão incorporando essas orientações.

Resultados e Discussão

A pesquisa consistiu em examinar 03 livros didáticos de Química, de mesmo autor, editados em 1999² (A), 2002³ (B) e 2003³ (C), na intenção de localizar abordagens do tema saúde nesse período. Considerando que as editoras tem procurado adequar seus livros às orientações dos PCNs, buscamos ver rupturas/continuidades de ênfases e associações da temática saúde com conteúdos de química, mapeando a ocorrência da temática.

No livro A, abordagens (16) em caixas de texto, imagens e exercícios, associam o tema saúde a:

- exemplos de substâncias, composição química e reações, no estudo de sais minerais, doenças, medicamentos, drogas, etc. (6)

- efeitos de substâncias no organismo, no estudo de radiatividade, drogas, poluição do ar e do solo. (4)

- cuidados com o corpo e com a higiene (2)

No livro B, abordagens (30) em imagens e exercícios (a maioria) e em caixas de texto, associam o tema saúde a:

- exemplos de substâncias, composição química e reações, no estudo de sais minerais, cigarro, hemácias, medicamentos, doenças etc. (6)

- discussão de quais as implicações dos efeitos de substâncias químicas no organismo, a partir do estudo de drogas, radiatividade, poluição, etc. (17)

- cuidados com o corpo, higiene, beleza e estética, no estudo da constituição dos cabelos, de cuidados com a forma física, de produtos de higiene, cosméticos, consumo e publicidade. (7)

No livro C, abordagens (17) em caixas de texto (a maioria), em imagens e em alguns exercícios, associam o tema saúde a:

- exemplos de substâncias, composição química e reações, no estudo de sais minerais, elementos, doenças e vitaminas. (4)

- contextualização dos conteúdos (efeitos sociais) e os cuidados com a saúde, no estudo de radiatividade, uso de medicamentos e de drogas, contaminação por metal pesado, água tratada, alimentos, poluição, diagnóstico de doenças etc. (9)

- cuidados com o corpo, higiene, beleza e estética, enfocando cosméticos, produtos naturais, cabelos e dentes. (4).

Na edição de 1999, em relação a 2002 e 2003, o tema saúde era associado, na maioria das vezes, a imagens exemplificando substâncias/elementos em estudo. As edições de 2002 e 2003 mantêm essa ênfase, mas passam a enfatizar, também, em caixas de texto e/ou exercícios associações da temática saúde que extrapolam os conteúdos que estão sendo tratados. Além disso, aumenta o uso de imagens e caixas de texto fazendo associações de saúde com os cuidados com o corpo/aparência.

Conclusões

Nesse início dos anos 2000, o tema saúde vem sendo tratado no Ensino de Química, considerando-se, cada vez mais, a dimensão cultural do corpo e o papel da tecnologia em uma nova configuração de cuidados com a saúde. Assim, a tecnologia empregada para a produção de materiais e serviços que permitam cuidar do corpo e da aparência ou que expliquem o efeito de medicamentos e drogas no organismo, passa a ser tão ou mais importante que a empregada para justificar a necessidade de suprir o organismo de diferentes minerais ou para o diagnóstico e tratamento de doenças. O enfoque do ensino no desenvolvimento tecnológico e no consumo, apontado pelos PCNs como necessário e contextualizado, vai sendo legitimado pelos livros didáticos no tratamento que dá as temáticas que apresenta.

Agradecimentos

Referências

¹ Brasil. *Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. PCNs - Ensino Médio*. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.

² Peruzzo, T. M.; Canto, E. L. *Química*. V. único. São Paulo: Ed. Moderna, 1999.

³ Peruzzo, T. M.; Canto, E. L. *Química na abordagem do cotidiano*. São Paulo: Ed. Moderna, 2002..

Sociedade Brasileira de Química (SBQ)

⁴ Peruzzo, T. M.; Canto, E. L. *Química*. V.único. São Paulo: Ed. Moderna, **2003**.

⁵ Popkewitz, T. S. Reforma educacional: uma política sociológica – poder e conhecimento em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, **1997**.

⁶ Sant'anna, D. B. Descobrir o corpo: uma história sem fim. *Educação e Realidade*. Porto Alegre: Faced/Ufrgs, v./25, n. 2, **2000**, p. 135.