

## Articulação entre desenvolvimento curricular e formação permanente de professores.

\*Maria do Carmo Galiuzzi (PQ), Carolina S. Fernandes (IC), Bianca B. Martins(IC), Ida Letícia G. da Silva(IC), Carmen Luiza A. Costa( IC).

[\\*Carmo@mikrus.com.br](mailto:Carmo@mikrus.com.br),

[cacanandes@yahoo.com.br](mailto:cacanandes@yahoo.com.br), [biancabmartins@yahoo.com.br](mailto:biancabmartins@yahoo.com.br), [idaquimica@yahoo.com.br](mailto:idaquimica@yahoo.com.br), [luiza.costa@yahoo.com.br](mailto:luiza.costa@yahoo.com.br).

Palavras Chave: *formação permanente, ciberespaço.*

### Introdução

Apresentam-se no pôster resultados de um projeto de pesquisa-ação que tem como principal objetivo desenvolver o currículo e a formação permanente de professores do ensino médio de ciências e de formadores e futuros professores na formação inicial via desenvolvimento de unidades curriculares (situações de estudo, unidades de aprendizagem, projetos de aprendizagem) desenvolvidas e aplicadas em sala de aula de ensino médio de química, física, biologia e matemática e em salas de aula de cursos de formação de professores dessas mesmas áreas.

O projeto articula ações entre FURG, PUCRS E UNIJUI (RS) é o resultado de um processo histórico de formação continuada em rede iniciado em 1983 com o apoio do PADCT/SPEC.

### Resultados e Discussão

O desenvolvimento curricular é implementado via Unidades curriculares (situações de estudo e projeto de aprendizagem).

A formação permanente tem por princípios educar pela pesquisa<sup>1</sup>, a abordagem sócio cultural<sup>2</sup> a partir dos aportes teóricos de Vygotsky, aprendizagem periférica legítima, a pesquisa narrativa, entre outros em que as ferramentas culturais \_linguagem e escrita são fundamentais. Estes princípios são desenvolvidos usando ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) (exemplo: [www.ceamecim.furg.br/avatool/ceamecim](http://www.ceamecim.furg.br/avatool/ceamecim)).

As Unidades curriculares (UC) são discutidas, analisadas e fundamentadas, via encontros virtuais e presenciais de comunidades de aprendizagem de professores de ensino médio, licenciandos dos cursos de química, física, biologia e matemática, mestres e mestrandos em Educação em Ciências matemática (PUCRS) e Educação Ambiental (FURG). Ainda que as UC sejam inicialmente produzidas a partir das teorias dos professores, licenciandos e mestrandos, busca-se pela pesquisa questioná-los e tornar mais complexos, coerentes e consistentes de todos participantes.

Os resultados deste processo de formação em rede podem ser evidenciados pela produção teórica

conjunta<sup>3</sup> pela participação de professores em encontros como o V Encontro de investigação na Escola, pelo ingresso de alunos – professores em programas de mestrado e doutorado pelas dissertações de mestrados concluídas (algumas foram: SOUZA, 2004; LIMA, 2004; GARCIA, 2004; COUSIN, 2004; ARAÚJO, 2004); pelas situações de estudo produzidas e publicadas; por projetos de aprendizagem desenvolvidos por alunos e analisados em dissertações de mestrado; por unidades de aprendizagem desenvolvidas e aplicadas e analisadas, o que confere ao projeto a característica de pesquisa – ação.

### Conclusões

A partir disso se aposta na formação permanente em rede em articulação com o desenvolvimento curricular em que vários coletivos se articulam a partir de nós de uma rede de formação inicial, de formação permanente em serviço e da formação do formador.

### Agradecimentos

Agradecemos a todos participantes do projeto FINEP das IES: FURG, PUCRS, UNIJUI, especialmente aos coordenadores, Dr. Roque Moraes e Dr. Milton Auth.

Agradecemos a CNPq e FAPERGS pelas bolsas de iniciação científica disponibilizadas.

Agradecemos a CAPES pelas bolsas de mestrado disponibilizadas

<sup>1</sup>Galiuzzi, M. C. *Educar pela pesquisa: espaço de transformação e avanço na formação do professor de Ciências*. Ijuí: UNIJUI, 2003.

<sup>2</sup>Wertsch, J.; Del Rio; P.; Alvarez, A. *Estudos socioculturais da mente*. Porto Alegre: Art Med, 1998.

<sup>3</sup>Moraes, R.; Mancuso, R. *Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores*. Ijuí: UNIJUI, 2004.