

ENSINO DE CIÊNCIAS E QUÍMICA: UMA DISCIPLINA ARTICULADORA.

Christiane Philippini Ferreira Borges^{1*} (PQ) e Jackelyne Corrêa Veneza² (PQ). cpborges@uepg.br.

Universidade Estadual de Ponta Grossa - Av. Carlos Cavalcanti, 4748, Campus Uvaranas - Ponta Grossa - PR -
¹Departamento de Química, ²Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino.

Palavras Chave: formação de professores, ensino de ciências, prática de ensino.

Introdução

Durante os anos de 2002 e 2003 o Colegiado do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) trabalhou intensamente na reformulação do currículo do curso. Todo o processo foi baseado em opiniões e sugestões dadas pelos docentes, discentes e pelos egressos do curso, seguindo as orientações das Diretrizes Curriculares para os cursos de Química¹ e para as Licenciaturas².

Pela proposta curricular aprovada pelo Conselho de Ensino e Pesquisa da UEPG, no decorrer do curso de Licenciatura em Química as disciplinas: Ensino de Ciências e Química – 136 h – 1º ano, Ensino de Química I – 102 h - 2º ano, Ensino de Química II – 68 h - 5º ano e Ensino de Química III – 102 h - 4º ano são disciplinas articuladoras das demais disciplinas de cada série, contemplando com isto um trabalho conjunto entre professores e alunos, que tem como principal função incluir a prática como componente curricular a partir do primeiro ano do curso. Essas disciplinas têm como professores responsáveis um professor da área de Química e um professor da área pedagógica que, juntamente com os demais, planejam as atividades a serem desenvolvidas no decorrer dos anos.

O principal objetivo da nova proposta curricular é que o curso de Licenciatura em Química não fique restrito ao fornecimento de conteúdos químicos e de áreas afins sem uma aplicabilidade aparente, mas sim, integrar estes conhecimentos a área pedagógica, no sentido de que haja um uso adequado destes conhecimentos, no que diz respeito à formação de professores de Ciências e Química para que atuem na educação básica.

Resultados e Discussão

A nova proposta curricular foi implantada em 2004. As autoras foram responsáveis pela disciplina Ensino de Ciências e Química durante os anos letivos de 2004 e 2005.

A disciplina foi desenvolvida com aulas teóricas e práticas, visando o estudo de pressupostos teóricos e atividades práticas, que possibilitem a compreensão da disciplina como articuladora entre os conteúdos da formação dos futuros professores, os conteúdos da escolaridade básica, com os quais irão

trabalhar, e suas metodologias específicas. As atividades foram planejadas com base na ementa e abordaram os seguintes temas:

- Questões centrais da educação, do ensino e da aprendizagem;
- Competências profissionais;
- Análise das propostas pedagógicas e curriculares para o ensino de Ciências a nível nacional e local;
- Modalidades ou campos específicos para o ensino de Ciências e Química;
- Papel da experimentação no ensino de Ciências e de Química;
- Uso do laboratório na Educação Básica;
- Adaptação de matérias de laboratório de acordo com a realidade local;
- Habilidades de ensino;
- Planejamento de atividades experimentais relacionadas ao conteúdo de Ciências e Química;
- Articulação entre os conteúdos da formação e os da escolaridade básica com suas metodologias específicas.

Conclusões

Durante o desenvolvimento da disciplina notamos os seguintes avanços:

- O desenvolvimento dos alunos nas habilidades de ensino, por exemplo: seleção de conteúdos, momentos da aula, uso de recursos audiovisuais;
- Contato inicial dos alunos com os estabelecimentos de ensino;
- Análise criteriosa do ambiente e do uso do laboratório para o ensino de Ciências e Química;
- Os alunos entenderam que o curso é de formação de professores.

Agradecimentos

Ao Colegiado dos Cursos de Química – gestão 2002-2004 e a Comissão de Licenciaturas que apoiaram o trabalho desenvolvido.

¹Parecer CNE/CES N.º 1.303/2001 de 04 de dezembro de 2001; Resolução CNE/CES N.º 8, de 11 de março de 2002;

²Resolução CP/CNE N.º 1, de 18 de fevereiro de 2002; Resolução CP/CNE N.º 2, de 19 de fevereiro de 2002