

PIBID-UFRJ-IQ: Atenuando a distância entre licenciando e alunos do Ensino Médio

Naiara Cristina Aguiar Moreira (IC), Estefanie Moura Correia (IC), Bruno Borges Wyllie de Araújo (IC), Adriana Ferreira Guedes (FM), Iracema Takase (PQ)

1-Colégio Estadual Sargento Wolff - Duque de Caxias - RJ - CEP: 26182-000 (Lote XV) Estrada Manuel Sá, s/n.

2-Universidade Federal do Rio de Janeiro, Instituto de Química, Cidade Universitária -Rio de Janeiro ,CEP:21941-909
email:iracema@iq.ufrj.br

Palavras-Chave: PIBID, licenciando, ensino de química, ensino médio.

Introdução e Metodologia

Buscando encurtar a distância existente entre o ensinar e o aprender, o projeto PIBID-UFRJ-IQ (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-Universidade Federal do Rio de Janeiro-Instituto de Química) propôs oferecer apoio pedagógico ao Colégio Estadual Sargento Wolff-Duque de Caxias-RJ, através da rede de integração do licenciando – professor da universidade - professor do ensino médio - aluno do ensino médio. Iniciou-se em março de 2009 tendo como público alvo os alunos do 1^o ano do Ensino Médio, com o objetivo de proporcionar ao licenciando a vivência do ensino de química e como desafio, motivar e aumentar o interesse dos alunos do ensino médio pela química. Como estratégias foram realizadas atividades de acompanhamento e aprofundamento das aulas de Química através de aulas de apoio, realização de experimentos e atividades lúdicas, sempre nas dependências da Escola e horários distintos do turno cursado pelo aluno.

Resultados e Discussão

Todas as atividades foram realizadas em consonância com as Orientações Curriculares do Ensino Médio - RJ para a 1^a série do Ensino Médio. Neste projeto foram selecionados três licenciandos de química para atuar nas seis turmas da 1^a série e cada licenciando ficou responsável por duas turmas. Visando sempre o enriquecimento e ampliação do conjunto de atividades realizadas em sala de aula, a fixação de conteúdos, além de sanar deficiências na bagagem de conhecimentos dos alunos, afim de, diminuir a desmotivação e o desinteresse pela química. Um dos produtos desse projeto foi a aplicação de jogos didáticos, cujo o nome dado foi “Kits dos Jogos dos Elementos Químicos”. Essas atividades permitiram aos alunos fixar e/ou expandir os conceitos abordados em sala de aula, tais como, tabela Periódica, Propriedades Periódicas, Linguagem Química, Ligações Químicas, além de curiosidades acerca dos elementos químicos. Foram adaptados os jogos Perfil Químico, Quebra cabeça, Memória e dominó.

A aplicação dessas atividades lúdicas ocorreu sempre após a aula expositiva do professor sobre o conteúdo que seria abordado nos jogos. O que promoveu uma maior interação dos alunos com conceitos químicos e a principalmente a socialização entre os colegas de turma.

O trabalho realizado neste Colégio teve como resultado positivo uma melhoria nas avaliações bimestrais dos alunos que freqüentaram as aulas de apoio. Observou um aumento de 30% no desempenho dos alunos da 1^a série do Ensino Médio.

Conclusões

O PCNEM (1998) destaca as propostas da utilização de jogos como uma das estratégias para abordagem dos temas, como um instrumento valioso no processo de apropriação do conhecimento. O uso desta ferramenta oferece o estímulo e o ambiente propícios que favorecem o desenvolvimento espontâneo e criativo dos alunos de uma maneira lúdica e prazerosa. As atividades lúdicas aplicadas no colégio Estadual Sargento Wolff mostraram um excelente resultados, observados através do desempenho e motivação dos alunos e também dos professores. Porém, a próxima meta é a elaboração de novas oficinas experimentais, pois a escola não possui laboratório de Química e os experimentos são uma grande novidade para os alunos desta escola. As aulas serão planejadas de forma a inicialmente atrair a atenção dos alunos para a presença da Química no seu cotidiano e posteriormente esse conhecimento é formalizado. Sendo assim, o Projeto tem sido fonte de grande aprendizagem tanto para os alunos da escola quanto para os licenciandos participantes.

Agradecimentos

CAPES/UFRJ pelo apoio e financiamento e o Colégio Estadual Sargento Wolff pelo apoio e participação.

Use este espaço para referências, que devem ser elaboradas de acordo com a NBR 6023/2002. (letra: Arial, 8)
[Como fazer: <http://www.bu.ufsc.br/framesrefer.html>.]

