

## Projeto PIBID Química - UFSCar: reflexões sobre espaço e tempo compartilhados para a formação inicial docente

Vânia Gomes Zuin<sup>1</sup> (PQ), Paulo Sergio Bretones<sup>2</sup> (PQ), Andréia Francisco Afonso<sup>1</sup> (FM/PG), Dácio Rodney Hartwig<sup>2</sup> (PQ), Clelia Mara de Paula Marques<sup>1</sup> (PQ). \*e-mail: clelia@ufscar.br

<sup>1</sup> Dep. de Química. <sup>2</sup> Dep. de Metodologia de Ensino. UFSCar. Rod. Washington Luís, km 235 – SP-310 - SC - Brasil.

Palavras-Chave: Formação de professores, PIBID

### Introdução e Metodologia

O objetivo deste trabalho é apresentar alguns dos resultados obtidos, até o momento, no âmbito de um projeto na área de Química vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e fomentado pela CAPES. O projeto PIBID-UFSCar visa promover a participação de treze estudantes (bolsistas) do Curso de Licenciatura em Química da UFSCar (*campus* São Carlos), articulando atividades dos conteúdos curriculares e extracurriculares com ações colaborativas junto aos alunos e professores de Química e de Ciências de cinco escolas públicas de Ensino Fundamental e Médio de São Carlos (SP) e dos professores da universidade. O projeto tem em vista a iniciação à docência dos licenciandos, a formação continuada dos professores em serviço e a promoção da melhoria do ensino de Química na educação básica.

### Resultados e Discussão

As atividades desenvolvidas pelos licenciandos nas escolas – em uma perspectiva reflexiva, investigadora da própria prática – têm como eixo o trabalho em parceria com os professores de Química e de Ciências. Os subsídios teóricos e práticos para as ações dos licenciandos vêm sendo oferecidos em disciplinas e atividades extracurriculares da Licenciatura em Química, mediante leituras realizadas em grupos de trabalho, de caráter interdisciplinar, bem como nas orientações individuais com os professores das escolas e da universidade.<sup>2</sup> Visando problematizar e diversificar as situações didáticas, têm sido organizadas ações conjuntas com os professores das escolas e outras que propõem a diversificação dessas situações, segundo mediações realizadas na forma de oficinas e outras atividades centradas na ação dos alunos. Assim, foram desenvolvidas atividades como: a organização do levantamento preliminar da realidade de cada uma das escolas e de seu redor, fundamentada na investigação temática freireana; promoção de *workshops* para a produção de curtas-metragens pelos alunos das escolas; realização de feiras de ciências; apresentação de peças teatrais/performances para

divulgação científica; proposição de experimentos em uma abordagem investigativa, considerando as propostas curriculares oficiais para a educação básica.<sup>3</sup> Com relação aos procedimentos investigativos, uma série de experimentos voltados aos conteúdos de Química foi desenvolvida pelos bolsistas, levando-se em consideração recursos disponíveis e que oferecem segurança aos alunos como reações químicas, forças moleculares e propriedades das substâncias, utilizando sempre a menor quantidade possível de reagentes e aqueles menos agressivos ao ambiente. Tais propostas podem despertar o interesse, favorecer a reflexão, bem como a elaboração e execução de procedimentos experimentais pelos alunos das escolas.<sup>1</sup>

### Conclusões

As ações desenvolvidas no âmbito do projeto PIBID Química-UFSCar, como a proposição de experimentos de caráter investigativo tem possibilitado aprimorar a inserção profissional dos licenciandos, mediante a participação em atividades de ensino de Química e de Ciências desenvolvidas na Escola Pública. Tais ações foram referenciadas pelas demandas legais, embasadas nos contextos culturais e sociais específicos das comunidades atendidas pela escola e nas reflexões teóricas do campo da formação de professores, da didática e das políticas públicas de educação.

### Agradecimentos

Às escolas, aos professores e licenciandos de todas as áreas participantes do projeto da CAPES - PIBID-UFSCar, especialmente à coordenadora geral, profa. Dra. Maria do Carmo Sousa (DME-UFSCar).

<sup>1</sup> OLIVEIRA, R. C.; ZUIN, V. G. Química e cidadania: uma abordagem a partir do desenvolvimento de atividades experimentais investigativas. *Enseñanza de las Ciencias*, v. extra, p. 2325-2328, 2009.

<sup>2</sup> MALDANER, O. A. *A formação inicial e continuada de professores de Química: professor/pesquisador*. Ijuí: Unijuí, 2000.

<sup>3</sup> ZULIANI, S. R. Q. A. ; ANGELO, A. C. D. . *A Utilização de Metodologias Alternativas: O Método Investigativo e a Aprendizagem de Química*. In: Roberto Nardi. (Org.). *Educação em Ciências: da Pesquisa à Prática Docente*. 1 ed. São Paulo: Editora Escrituras, 2001, v. 3, p. 69-79.