

Proposta de Estágio para Cursos de Licenciatura em Química Por Meio de Projetos de Pesquisa - Ação.

Sandro Xavier de Campos^{1*} (PQ), Leila Inês Follmann Freire¹ (PQ) *campos@uepg.br

¹Universidade Estadual de Ponta Grossa, Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino,
Campus Central- Bloco B- sala 113, Praça Santos Andrade s/nº Centro,
CEP:84010-790, Ponta Grossa, PR.

Palavras-Chave: Estágio Curricular, Projetos, Pesquisa - Ação.

Introdução e Metodologia

Nos últimos anos, os cursos de licenciatura em Química tem passado por grandes mudanças curriculares devido as novas diretrizes impostas pelo Ministério da Educação. Nessas diretrizes houve um aumento significativo da carga horária das disciplinas consideradas pedagógicas visando a identidade da licenciatura em contraponto ao bacharelado. Dentre as disciplinas que tiveram o maior aumento de carga horária, as relacionadas ao estágio curricular obrigatório foram as que apresentaram a maior modificação. Devido a esse aumento na carga horária obrigatória várias tem sido as propostas metodológicas no desenvolvimento dos estágios para que haja uma maior interação entre a universidade, escola e licenciandos. Dentre as propostas teórico- metodológicas encontradas na literatura as que parecem ser consenso entre os estudiosos da área são aquelas que tem como principio o desenvolvimento de programas que possibilitem a pesquisa em sala de aula. Essas pesquisas tem características problematizadoras dos processos de ensino/aprendizagem e podem ser realizadas em uma fundamentação de pesquisa-ação¹. Em sala de aula, a pesquisa-ação realizada pelos estagiários pode se tornar um meio pelo qual o currículo se concretiza com o desenvolvimento de estratégias didáticas próprias, as quais dependem do contexto em que eles atuam. Assim, nesse trabalho apresentamos uma proposta de desenvolvimento de estágio que vem sendo implementada no curso de licenciatura em Química da Universidade Estadual de Ponta Grossa que tem como principal referencial metodológico a pesquisa-ação prática. Os trabalhos são realizados nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado I e II, desenvolvidas no terceiro e quarto ano do curso. Na Disciplina de Estágio Curricular I cada estagiário escolhe um conhecimento de química ministrado no ensino médio para uma investigação sobre as questões de ensino/aprendizagem inerentes a esse conhecimento. Realizam entrevistas com os alunos e professores e acompanham as aulas com a intenção de cotejar as percepções dos alunos da escola, professores e suas próprias sobre os processos envolvidos com o ensino desse conhecimento. Após a coleta dessas informações

realizam uma análise qualitativa dos dados, e com a orientação do coordenador de estágio propõe uma estratégia de ação por meio de um projeto de ensino. Esses projetos de ensino são preparados realizando-se vasta busca bibliográfica em revistas especializadas nacionais e internacionais e são embasados em um referencial teórico próprio.

Resultados e Discussão

Os projetos começaram a ser preparados em 2009 e estão sendo aplicados em 2010. Todos os estagiários (20), após os momentos de pesquisa e observação de aulas, montaram um pré-projeto com as percepções que tiveram relacionadas aos principais problemas de ensino/aprendizagem inerentes aos conteúdos escolhidos. Com essas informações propuseram uma ação, procurando um embasamento teórico próprio. Antes de desenvolver o projeto discutiam com o supervisor da escola sobre a viabilidade para sua realização. Estão sendo realizados cerca de 15 projetos pelos estagiários que envolvem experimentação investigativa com o tema solubilidade de sais, abordagem temática solos para o ensino da tabela periódica a alunos de um colégio agrícola, relação da cultura popular com o ensino de conceitos de química em um colégio para alfabetização de jovens e adultos, abordagens CTS, uso de modelos e analogias no ensino de eletroquímica, entre outros. Em todos os trabalhos os estagiários realizam coletas de informações via diário de sala, textos e questionários para posterior avaliação e reflexão sobre o desenvolvimento do projeto.

Conclusões

Acreditamos que por meio desses projetos de pesquisa-ação as disciplinas de estágio podem favorecer a formação de um futuro professor de química reflexivo e investigador de sua prática.

Agradecimentos

Escolas e professores da educação básica e estagiários do curso de Licenciatura em Química da UEPG.

¹Monceau, G. Educação e Pesquisa, 2005, 31, 3, p. 467-482.