

Nomenclatura de compostos orgânicos interessante no Ensino médio.

Andreine Aline Roos^{1*} (IC), Silvana da Costa
*andreine_roos@hotmail.com

¹Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Unioeste. Rua
CEP 85 903-000. Fone: (45) 33797000.

Palavras-Chave: Nomenclatura, Jogos Didáticos, Painel.

Introdução e Metodologia

A nomenclatura dos compostos orgânicos é um conteúdo que assusta muito os alunos do ensino médio, que vêm como uma memorização de nomes e regras. Além disso, os professores no geral gastam muito tempo com o ensino de tal conteúdo deixando de lado outros assuntos que também seria importante. Com o intuito de tornar a aprendizagem deste conteúdo mais fácil e significativa, surgiu a proposta da elaboração de um painel e de um jogo didático. O painel (fixado a parede) seria uma forma dos alunos consultarem a nomenclatura dos compostos orgânicos sem a necessidade de decorar, sendo essencial saber somente como se “monta” o nome do composto. O jogo didático ou pedagógico seria utilizado como um recurso para preencher lacunas no processo de aprendizagem do aluno. Este tem sua importância justificada no ambiente escolar pela sua capacidade de impulsionar o aluno a construir ativamente seu aprendizado, levando-o ao prazer e ao esforço espontâneo¹. A proposta é um jogo didático semelhante a um quebra-cabeça, com o intuito de ser um facilitador de aprendizado. A proposta será trabalhada com os alunos do 3º ano da turma “D” do ensino médio do Colégio Estadual Presidente Castelo Branco.

Resultados e Discussão

Nos livros didáticos o conteúdo de nomenclatura de compostos orgânicos é extenso. Os alunos possuem muita dificuldade na assimilação de tal assunto devido ao grande número de regras e funções para serem memorizadas. Uma forma de evitar que o conteúdo seja decorado é desenvolver um painel com as funções orgânicas e respectivas nomenclaturas, para ser fixado na parede da sala de aula, com o objetivo de ser utilizado como um recurso de consulta aos estudantes. Uma outra forma de tornar esse ensino menos monótono e mais atraente é a utilização de jogos didáticos como recurso facilitador do aprendizado. Dessa forma desenvolveu-se o jogo didático de nomenclatura que consiste em peças sendo elas de: carbono, oxigênio, ligação simples, duplas e triplas, hidrogênio, nitrogênio e halogênios. Cada equipe

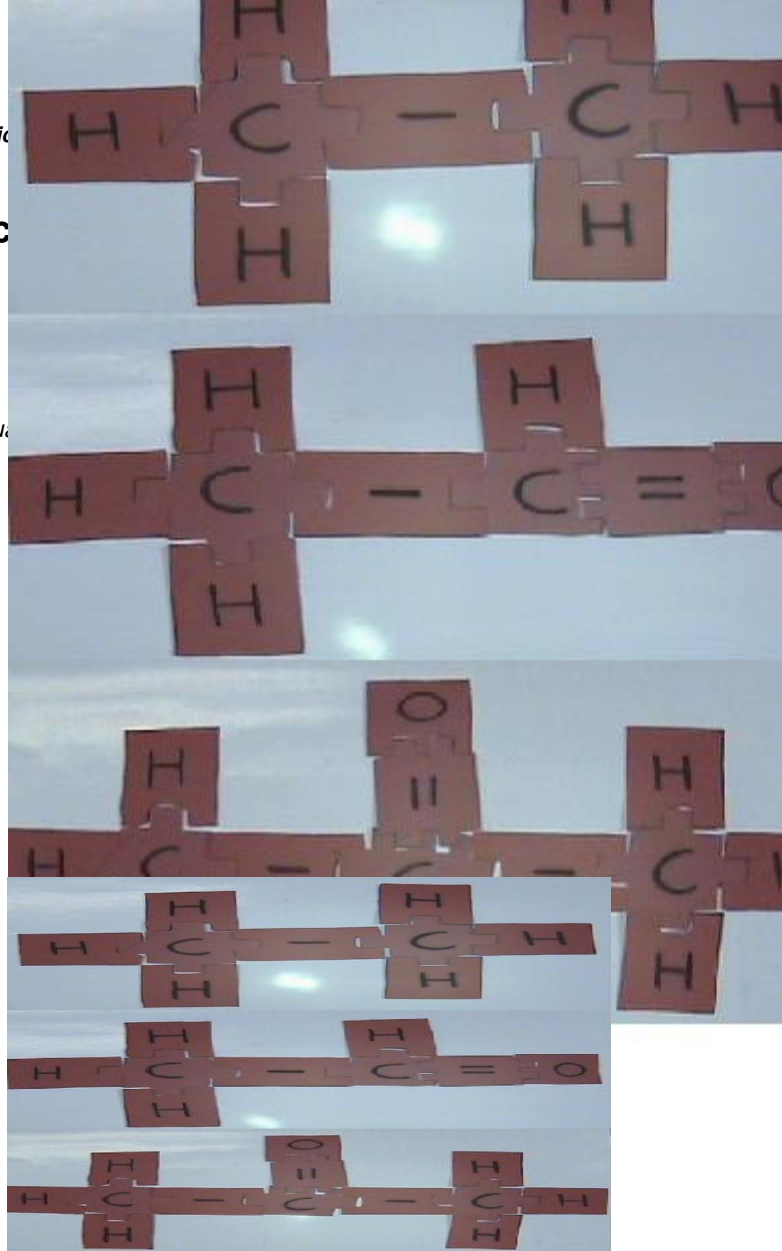


Figura 01: Jogo didático de nomenclatura observe que as ligações dos hidrogênios com os demais elementos não são representadas, cabendo ao professor explicar que elas existem.

Conclusões

Para o ensino de química deixar de ser um “monstro” para os alunos é necessário adotar alternativas para ensinar o conteúdo, de forma mais divertida e prazerosa. Com este trabalho aplicado observou-se que os alunos mostraram-se motivados e apresentaram uma maior facilidade no conteúdo de nomenclatura.

Agradecimentos

Agradecimentos à Direção Geral do Campus Toledo – Reitoria da Unioeste – PET/SESu/MEC

¹Olguin, C. de F. A. e colaboradores, **Jogos didáticos como recurso facilitador da aprendizagem de alguns conteúdos de Química Orgânica para o Ensino Médio.**, ENEQ, 14, 2008.

² Cunha, M. B. da. **Jogos Didáticos de Química**, Santa Maria: Grafos, 2000.