

## Grupo de Estudo entre Calouros e Veteranos no Instituto de Química da UFG: Uma Proposta Alternativa de Formação Complementar.

Amanda T. Naves <sup>\*1</sup> (PG), Agustina R. Echeverría<sup>1</sup> (PQ), Felipe F. Borges<sup>1</sup> (IC), Jessé M. Q. Suarez <sup>1</sup> (IC).

[Amandanaves\\_ufg@yahoo.com.br](mailto:Amandanaves_ufg@yahoo.com.br)

1- Universidade Federal de Goiás.

Palavras-Chave: Universidade, Grupo de Estudo, Aprendizagem Colaborativa.

### Introdução e Metodologia

Este trabalho traz uma proposta de pesquisa, em andamento, que volta seus olhares a um Grupo de Estudos (GE) entre alunos calouros e veteranos do Instituto de Química da Universidade Federal de Goiás, criado no ano de 2005. Tal grupo se configura como espaço alternativo de formação acadêmica e discussão conceitual.

A idealização do GE surge como uma proposta que fosse ao encontro das necessidades de uma formação complementar para os graduandos dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Química da referida universidade, uma vez que foram constatadas, pelo corpo docente, fragilidades conceituais dos alunos egressos.

Uma pesquisa<sup>1</sup> realizada junto aos participantes aponta para uma avaliação bastante positiva dos alunos com relação ao GE. No entanto, investigações a respeito de possíveis efeitos no desenvolvimento cognitivo desses alunos, no que tange a uma evolução/ou não da capacidade de abstração e elaboração conceitual não foram realizadas. Tampouco se investigou ainda sobre os outros aspectos constitutivos do sujeito presentes nesse ambiente de discussão entre pares. Esse rol de possibilidades investigativas constitui o foco da proposta de pesquisa aqui apresentada.

Os dados são oriundos das análises das filmagens das reuniões do GE, uma vez que os encontros semanais do GE são filmados e transcritos, e também registrados em diário de campo dos alunos veteranos. Além, de entrevistas semi-estruturadas com ex-integrantes do GE que atuaram nas condições de calouros e veteranos.

### Resultados Esperados

Espera-se obter informações consistentes acerca das possibilidades reais de contribuição que o GE oferece à formação acadêmica. Tais informações giram em torno de algumas perguntas: os alunos do GE estão aprendendo? O que estão aprendendo? Os objetivos do grupo estão sendo alcançados? Quais elementos constitutivos do

sujeito surgiram no GE que não haviam sido previstos na construção dessa atividade? Reflexões a respeito dessas e outras questões redundam tanto na possibilidade de se repensar o Grupo de Estudo, em suas próximas edições, quanto na publicização dos resultados de um trabalho de cinco anos, cujo projeto foi gestado e executado no referido instituto.

### Algumas Considerações

Embora a pesquisa esteja em andamento podemos fazer algumas inferências iniciais:

- ✓ A própria subsistência do grupo ao longo de 5 anos e a participação seqüencial dos alunos que ingressaram como calouros e posteriormente integraram o grupo na condição de veteranos, aponta para uma vivência acadêmica pautada na consciência da relevância de uma formação colaborativa e na aprendizagem como um fenômeno que pode ser ampliado coletivamente; uma vez que a participação de todos é estritamente voluntária;
- ✓ O GE tem contribuído para o exercício de elaboração conceitual, visto que, as reuniões giram em torno de discussões conceituais, fato que contribui para a formação dos sujeitos, já que todos os envolvidos ainda estão em processo de formação inicial.
- ✓ Consideramos positivo o fato de não existir uma vinculação real de tipo hierárquica entre os integrantes. Isso rompe com o modelo tradicional da escola. A relação com o outro semelhante gera um sistema colaborativo baseado na partilha de conhecimentos e na dialogicidade, característica esta que evidencia o GE como espaço, também, de adaptação dos calouros às práticas laboratoriais da própria Universidade, uma vez que discussões a respeito do funcionamento institucional estão sempre presentes.

### Agradecimentos



1RIBEIRO JR, R. M.; ECHEVERRÍA, A.R.; Quím. Nova na Esc., 2009, v. 31, p. 132.