

A ESCOLA DE HOJE É (DES)INTERESSANTE PARA OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO?

* Natalina Laura de Araujo¹ (FM) Idalina Laura de Araujo¹(FM), Mauricéa. Nunes²(PQ)

¹Escola Estadual Antonio Ferreira Sobrinho -Jaciara/MT, ² Florianópolis/SC

Palavras-Chave: Educação em Ciências, Ensino de Química.

Introdução e Metodologia

A escola possui como função primordial preparar o educando para a vida, buscando inseri-lo não só no mercado de trabalho, mas em todos os ramos da sociedade. Isto o possibilitará a atuar como um cidadão crítico, capaz de auxiliar na busca de soluções para os problemas sociais nos quais está inserido. Assim, torna-se necessário que o educando sinta-se parte integrante do processo da construção do conhecimento e da escola. Baseado nesta premissa, este trabalho tratou de pesquisar os motivos que tornam a escola de hoje (des)interessante para os alunos, levando-se em consideração o ponto de vista dos discentes do terceiro ano do Ensino Médio da Escola Estadual Antônio Ferreira Sobrinho, do Município de Jaciara-MT. Esta pesquisa com enfoque qualitativo interpretativo, foi realizada com 69 alunos do Ensino Médio do período matutino por meio de um questionário com perguntas abertas. Abordaram-se vários aspectos, segundo o objetivo da pesquisa, mas o que será aqui relatado e discutido refere-se à questão motivacional de se frequentar um ambiente escolar. Os relatos obtidos foram organizados em categorias de respostas para facilitar a análise e discussão dos resultados da pesquisa.

Resultados e Discussão

Do total de entrevistados, 58 % responderam que se sentiam motivados a irem à escola. Nas justificativas apresentadas por eles, 82,5%, apontou enfoque motivacional direcionado a um futuro melhor: *“Porque tenho a consciência de que é importante estudar e que tudo que faço agora terá resultado no futuro”, “Quero ser alguém na vida, Porque vindo à escola estaremos buscando o estudo que irá nos proporcionar para um futuro mais digno”*. Percebe-se nestes relatos, perspectivas positivas para o futuro. Escolher uma profissão requer maturidade, porquanto é essencial que tenham consciência da importância de estudar, de se inteirar do que ocorre no mercado de trabalho e da necessidade de se obter conhecimento. Mas, a escola, como um todo, também deve proporcionar aos alunos, ambiente agradável, bons professores e condições para que a aprendizagem se dê de forma mais prazerosa, tornando-a interessante e fazendo com que os alunos sintam-se atraídos à frequentar o espaço escolar. Por outro lado, analisando a parte dos 42% que se declararam desmotivados, a maioria, 58,6% apontou como justificativa para a não motivação, aulas monótonas e/ou desinteressantes e 20,68%,

professores despreparados e faltosos. Embora, 58% se consideraram motivados, esta outra parcela, 42%, que se manifestaram não motivados, representa uma grande preocupação.

Conclusões

Baseado nos resultados podemos afirmar que a escola ainda se mostra como um espaço físico interessante, capaz de motivar seus alunos na busca do conhecimento e da educação formal. Mas, esta conclusão não está baseada naquilo que a escola deve oferecer aos alunos enquanto espaço físico e de construção do conhecimento. Foi baseado na consciência que tinham os alunos em relação às perspectivas positivas para o futuro. Então, ficou evidente que a escola, enquanto ambiente físico e de construção do conhecimento, não é interessante para os alunos do ensino médio. Na era da Internet tudo se torna mais importante que a escola. Se obtém conhecimento em casa de forma mais cômoda e agradável do que nas cadeiras duras regadas a pó de giz das escolas. Logo, para que esta se torne interessante é necessário que os alunos tenham consciência da importância de estudar - premissa observada nesta pesquisa -, que o ensino se torne significativo e que tenham exemplos práticos e correlacionados com o seu dia-a-dia. Esta questão precisa ser avaliada pela escola, pois que esta tem responsabilidade na questão motivacional de seus alunos devendo proporcionar-lhes uma aprendizagem mais significativa e um ambiente escolar mais atrativo, capaz de gerar interesse e motivação em seus alunos.

Agradecimentos

Aos discentes das séries C e J do ensino médio do período matutino da E.E. Antonio Ferreira Sobrinho do município de Jaciara-MT.

BRASIL. Mec. Secretaria de Educação Básica (Org.). **Parâmetros curriculares nacionais para o Ensino Médio:** Ciências da Natureza, matemática e suas tecnologias (Orientações curriculares para o ensino médio). Brasília, 2006. 2 v.
DELORS, Jacques (coord). **Educação: um tesouro a descobrir.** São Paulo/Brasília: Cortez/UNESCO/MEC, 1988