

A Prática do Ensino de Química no Contexto da Produção de Cimento

*Claudia Escalante Medeiros¹ (FM,PG) claudia.escalante@hotmail.com, Elenilson Freitas Alves² (PQ)-
elenilson.alves@unipampa.edu.br

¹Colégio Estadual General Hipólito Ribeiro- Pinheiro Machado/RS, ²Universidade Federal do Pampa- Campus Bagé;

Palavras Chave: pesquisa, cimento, cotidiano

Introdução

Sabe-se que a prática curricular corrente em nossas escolas continua sendo disciplinar com visão fragmentada dos conteúdos. Essa fragmentação, aliada a falta de relação com o cotidiano faz com que o aluno não veja significado em tais conhecimentos, por isso não incorporam tais proposições como seus problemas e nem se motivam para buscar soluções para os mesmos¹.

Chassot² posiciona-se com propriedade ao destacar que de modo geral, o que se encontra é um ensino de Química que pouco tem contribuído para a transformação dos estudantes em cidadãos críticos. Alguns autores³ defendem a abordagem de aspectos sócio-científicos, caracterizados como questões ambientais, políticas, econômicas, éticas, sociais e culturais, referentes à ciência-tecnologia por meio de temas químicos sociais. Buscando uma estratégia de ensino que desperte o interesse dos alunos pela disciplina de química, elaborou-se o seguinte problema: Em que medida a pesquisa sobre as etapas de produção de cimento pode facilitar a aprendizagem dos conteúdos de Química? Baseado neste problema organizou-se o presente trabalho com objetivo principal de utilizar a vivência dos alunos e os fatos cotidianos para a construção do conhecimento químico, promovendo aprendizagem e como objetivos específicos promover, através da pesquisa, a contextualização do conhecimento químico usando temas cotidianos e também desenvolver atividades que além de manter contato com os modelos científicos, permitam o estabelecimento de ligações entre a Química e outros campos de conhecimento.

Resultados e Discussão

O presente trabalho caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, prática, exploratória e também pesquisa de campo. A fim de atender os objetivos propostos e por estar localizada no município de Pinheiro Machado/RS uma indústria de produção de cimento, propôs-se, através de um projeto, pesquisar sobre todas as etapas necessárias ao seu processo de fabricação, fazendo uma correlação das mesmas com os conteúdos abordados na disciplina de Química no 2º ano do ensino médio. A pesquisa desenvolveu-se em três etapas, na primeira os alunos realizaram uma pesquisa sobre

os recursos naturais do estado do Rio Grande do Sul. Na segunda etapa, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre cada uma das etapas verificadas no processo de fabricação de cimento e por fim, fez-se uma visitação a indústria de cimento Cimpor Brasil S.A. e posteriormente aplicou-se o instrumento de coleta de dados, na forma de questionário, contendo quatorze perguntas abertas envolvendo conceitos sobre os conteúdos de química e relação dos alunos com projetos interdisciplinares.

Conclusões

Durante a realização deste trabalho, percebemos o interesse e entusiasmo dos alunos em pesquisar o tema proposto, notou-se ainda que, as dificuldades apresentadas para compreensão dos conteúdos abordados na disciplina de química na segunda série do ensino médio, puderam ser superadas com a exploração através da pesquisa, cujo tema a produção de cimento. Salienta-se também que, ensinar química pela observação dos fenômenos cotidianos, supera a aula tradicional e a mera reprodução, colaborando para que o educando perceba a relevância do conteúdo estudado em sala de aula, atribuindo-lhe sentido e fazendo-o aprender de forma estimuladora e significativa. Os resultados obtidos permitiram-nos concluir que a proposta foi satisfatória porque promoveu uma aprendizagem significativa dos conteúdos químicos abordados, de forma que esta se refletiu no índice de aproveitamento da turma que aumentou significativamente no bimestre em que foi realizada a pesquisa, o que evidencia a adequação da metodologia adotada.

Agradecimentos

Companhia de Cimento Cimpor Brasil S.A.;
Universidade Federal do Pampa-Campus Bagé;
Colégio Estadual General Hipólito Ribeiro- Pinheiro Machado/RS

¹BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 1999. ²CHASSOT, A.I. A educação no ensino da Química. Ijuí: UNIJUI, 1990. ³SANTOS, W. L. P.; SCHNEZLER, R.P. Educação em Química: compromisso com a cidadania. Ijuí: UNIJUI, 2003.