

Lixo- Um problema a ser resolvido por todos

*Claudia Escalante Medeiros¹ (FM,PG) claudia.escalante@hotmail.com , Elenilson Freitas Alves² (PQ), elenilson.alves@unipampa.edu.br, Rosi Hernandes Trindade¹ (FM)

¹Colégio Estadual General Hipólito Ribeiro- Pinheiro Machado/RS; ²Universidade Federal do Pampa- Campus Bagé/RS;

Palavras-Chave: Lixo, Educação Ambiental, Projeto.

Introdução e Metodologia

Segundo Garret Hardin, apud Sardela¹ educação ambiental é fundamentalmente uma educação para a resolução de problemas, a partir das bases filosóficas do holismo, da sustentabilidade e do aprimoramento. A sua meta é a resolução de problemas de modo global, permanente, de forma a encontrar soluções melhores. A educação ambiental não substitui ou ultrapassa disciplinas acadêmicas; precisa e aplica todas elas. Frente a um problema ambiental qualquer, é provável que precisemos de alguns subsídios de química, história, geografia, física, português, filosofia e sociologia. Diante desse contexto, apresentamos uma proposição metodológica interdisciplinar: Lixo - um problema a ser resolvido por todos, cujo objetivo principal foi propor e executar ações de preservação ao meio ambiente. Pretendemos, também, promover iniciação à pesquisa científica, integrando as diferentes áreas do conhecimento. O trabalho foi realizado com terceira série- turma A, do Colégio Estadual General Hipólito Ribeiro- Pinheiro Machado/RS, ao longo do ano letivo de 2009. Buscando alcançar os objetivos propostos dividiu-se o presente trabalho em três etapas: Na primeira, durante os meses de março e abril, os alunos organizados em grupos elaboraram um projeto de pesquisa sobre a temática escolhida de acordo com o tema principal; na etapa seguinte, durante os meses de maio a agosto foi feita a coleta de dados através de pesquisas bibliográficas, e em sites especializados, entrevistas com gestores públicos e moradores da cidade, bem como visitas ao aterro sanitário do Município. Na terceira etapa, em setembro, os trabalhos foram apresentados por escrito e oralmente a toda comunidade escolar através de um seminário organizado pela turma com a colaboração dos professores envolvidos.

Resultados e Discussão

A contextualização² no ensino é motivada pelo questionamento do que nossos alunos precisam saber das diferentes disciplinas para exercer melhor sua cidadania. Os conteúdos a serem tratados em sala de aula devem ter uma significação humana e social de maneira a interessar e provocar o aluno e permitir uma leitura mais crítica do mundo físico e

social. Os resultados deste projeto foram extremamente gratificantes. À medida que evoluía, observávamos o envolvimento dos alunos, o comprometimento com a escola, a compreensão de que as diferentes áreas do conhecimento estão interligadas, além do fortalecimento no relacionamento entre os colegas e professores. Após o desenvolvimento do projeto, foram colocadas lixeiras para coleta seletiva de lixo no interior da escola; as sobras oriundas da merenda escolar são utilizadas em sistema de compostagem, como adubo nos canteiros existentes na escola onde são cultivadas erva de chá e especiarias empregadas no preparo da mesma. Também tramita no Legislativo Municipal um projeto para implantação do sistema de Coleta Seletiva e reciclagem do lixo.

Conclusões

Aprendemos com Freire³, que ao trabalhar com projetos interdisciplinares, tanto educadores quanto educandos envolvidos numa pesquisa, não serão mais os mesmos. As ações adotadas na escola e pelos gestores públicos e também a qualidade dos trabalhos apresentados pelos alunos, permitem-nos concluir que os objetivos foram alcançados, o que evidencia a adequação da metodologia proposta. Os resultados devem implicar em mais qualidade de vida, devem ser indicativos de mais cidadania, de mais participação nas decisões da vida cotidiana e da vida social. Devem, enfim, alimentar o sonho possível e a utopia necessária para uma nova lógica de vida.

Agradecimentos

Secretaria de Obras, Viação e Transporte- Pinheiro Machado/RS; Colégio Estadual General Hipólito Ribeiro- Pinheiro Machado/RS; Universidade Federal do Pampa- Campus Bagé/RS.

¹ SARDELLA. Antônio. **Química**, Ensino Médio, vol. Único. São Paulo: Ática, 2003. ² MARCONDES, Maria E. R. **Proposições Metodológicas para o Ensino de Química: Oficinas Temáticas Para a Aprendizagem da Ciência e o Desenvolvimento da Cidadania**. Em Extensão. Uberlândia, V.7, 2008. ³ FREIRE. Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.