

## Representação dos alunos sobre “ácidos”: um instrumento para promover mudanças conceituais.

Fernanda Alves Almeida\*<sup>1</sup> (IC), Djalma Andrade<sup>2</sup> (PQ)

\*fernandaalwes@hotmail.com

Palavras-Chave: Tempestade de idéias, ácidos, texto.

### Introdução

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID, na Universidade Federal de Sergipe, tem dentre outros objetivos “possibilitar aos alunos dos cursos de licenciatura da UFS, futuros docentes, a participação em experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras que sejam articuladas com as realidades locais das escolas participantes do Projeto. No PIBID/Química optou-se pela formação do professor pesquisador que valorize o contexto e no qual a sala de aula seja um espaço de negociação. Elaborou-se a unidade didática com o tema disciplinar “estudo de ácidos e bases” norteado pelo tema: “Um tipo especial de chuva: Chuva ácida”.

Fundamentado na ideia de que as representações sociais representam um conjunto de conceitos, proposições e explicações originado na vida cotidiana no curso de comunicações inter-pessoais. Sendo estruturadas em torno de duas dimensões: a ancoragem e a objetivação, que operam o processo pelo qual a representação social passa a se tornar familiar ao sujeito, tornando-se real e socialmente conhecido e compartilhado (MOSCOVICI, 2003).

Considerando, também, que as representações são criadas com o intuito de transformar algo não-familiar em familiar, buscou-se com este trabalho identificar as representações de 25 alunos da 1ª série do ensino médio, de uma escola da rede pública estadual de Aracaju/Se, sobre o que representava para eles a palavra, “ácido”.

Utilizou-se como estratégia a tempestade de idéias, uma estratégia potencialmente significativa que oportuniza o diálogo e o fortalecimento das relações interpessoais em sala de aula. Posteriormente foi trabalhado o texto “Um tipo especial de chuva: Chuva ácida”, com uma leitura interativa.

### Resultados e Discussão

a) Da tempestade de idéias.

O quadro 01 é representativo da representação do significado da palavra “ácido” para os alunos pesquisados.

Quadro 01

Representação dos alunos sobre “ácido”	
Laranja	Ácido muriático
Refrigerante	Vinagre
Limão	Líquido de bateria
Ácido gástrico	chuva

Observa-se que as palavras evocadas pelos alunos têm origem na vida cotidiana ou de estudos de outra área de conhecimento, como por exemplo, a representação por “ácido gástrico”. A intervenção do professor facilitou a compreensão da representação científica de cada palavra evoca pelos pesquisados. Estabeleceram-se relações dialógicas e interações interpessoais significativas entre os alunos, com manifestações espontâneas de experiências no local de trabalho. Após as discussões com a mediação do professor, observou-se que o conceito científico para ácido começava a se tornar familiar para 20 %.

b) Do texto: “Um tipo especial de chuva: Chuva ácida”.

A leitura interativa do texto pelos alunos pesquisados, com a mediação do professor foi associada às palavras evocadas anteriormente pelos alunos. Observou-se dificuldade na leitura, porém quando questionados apresentavam uma boa estruturação das idéias. As relações dialógicas e as interações interpessoais tornaram-se, mas espontâneas, ficando evidente o respeito às limitações do outro. Após a leitura interativa com a mediação do professor, observou-se que o conceito científico para ácido começava a se tornar familiar para 68 % dos pesquisados.

### Conclusões

Com base na análise dos resultados, depreende-se que: a) a tempestade de idéias é uma estratégia potencialmente facilitadora da aprendizagem significativa, estabelece relações interpessoais e valoriza as necessidades do aluno evidenciando seu papel no processo de ensino-aprendizagem, possibilita também compartilhar e negociar significados; b) o conceito científico só se torna familiar quando a mediação do professor ocorre de forma diversificada.

### Agradecimentos

A Capes pela concessão da Bolsa; ao PIBID/Química pela possibilita de mudança da minha concepção do ato de ser professor; aos alunos e equipe do Colégio Estadual Governador Valares da cidade de Aracaju – Se.

MOSCOVICI, S. **Representações sociais**: investigações em psicologia social. Tradução Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis: Vozes, 2003.