

Artigos da revista *Ciência Hoje*: possibilidades de uso no ensino de química.

Severina Coelho da Silva Cantanhede^{1*} (PG), Luciana Nobre de Abreu Ferreira¹ (PG), Salete Linhares Queiroz² (PQ) sevcantanhede@ibest.com.br

¹Universidade Federal de São Carlos – Rod. Washington Luiz, km 235 – São Carlos –SP. ²Instituto de Química de São Carlos – Universidade de São Paulo – Av. Trabalhador São Carlense, 400 – São Carlos - SP.

Palavras-Chave: *Divulgação Científica, Química.*

Introdução

A necessidade de fazer com que os estudantes compreendam e interpretem as várias notícias que diariamente circulam pelos meios de comunicação constitui alguns dos interesses apresentados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – PCNEM. Neste sentido, algumas pesquisas têm enfatizado as potencialidades relacionadas ao uso de materiais de divulgação científica nas aulas de ensino de ciências, destacando-se os textos de divulgação científica (TDCs)¹. Assim, o presente trabalho tem como objetivo identificar e caracterizar artigos relacionados à área de química da seção ‘Mundo de ciência’, publicados na revista *Ciência Hoje*, no período de 2004 a 2008. A revista *Ciência Hoje* é uma publicação do Instituto *Ciência Hoje*, vinculada à Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC). Na seção ‘Mundo de Ciência’, encontram-se principalmente os comentários de cientistas brasileiros sobre relevantes pesquisas de terceiros, já realizadas ou em andamento, e publicadas em revistas científicas (fontes primárias).

Resultados e Discussão

Foram identificados 41 artigos publicados na seção em questão relacionados à química. A leitura dos mesmos nos permitiu classificá-los em seis abordagens distintas: conceitual (os artigos estão voltados para a explicação científica de algum conteúdo de química), cotidiana (informações relacionadas ao dia a dia dos leitores), científica (comunica os dados de uma pesquisa, seja ela experimental ou documental), tecnológica (desenvolvimento e aprimoramento de novas tecnologias), ambiental (o TDC está voltado para questões relacionadas ao meio ambiente) e instrumental (resultado das medidas e grandezas químicas da matéria)².

A análise nos levou à construção do gráfico apresentado na Figura 1. Vale salientar que em um mesmo TDC observamos a ocorrência de mais de uma abordagem. Dessa forma, na referida figura encontram-se os percentuais de vezes que cada uma das abordagens foi identificada. A abordagem observada em um maior número de artigos foi a científica, o que não é surpreendente, uma vez que os artigos da seção em pauta, conforme já dito, tratam de pesquisas científicas.

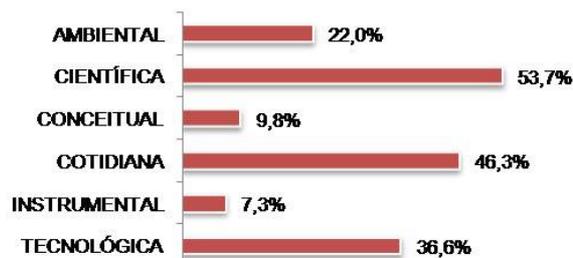


Figura 1. Frequência das abordagens nos TDCs analisados.

Podemos estender tal constatação para os resultados obtidos para a abordagem tecnológica, pois em muitos casos os artigos apresentam as aplicações tecnológicas das pesquisas científicas. Também é digno de nota o percentual de vezes que reconhecemos aspectos que configuram a abordagem cotidiana, demonstrando as tentativas de aproximação dos resultados das pesquisas científicas com a vivência dos cidadãos. Esse fato representa uma característica bastante comum em TDCs: chamar a atenção do leitor para o texto. Acreditamos que a baixa frequência de artigos com enfoque conceitual se deva principalmente à natureza essencialmente científica dos trabalhos publicados na seção em questão. Outro fator que pode justificar a pouca ocorrência dessa abordagem é a extensão dos artigos que, em sua maioria, são relativamente curtos, impedindo que explicações e/ou definições de conceitos sejam feitas.

Conclusões

Tendo em vista os resultados obtidos, a identificação de aspectos relacionados a cada uma das abordagens nos leva a concluir que a revista *Ciência Hoje* fornece um diversificado material didático de apoio ao professor que desejar promover um ensino de química abrangente e contextualizado.

Agradecimentos

À FAPEMA (Processo nº 00154/09) e à FAPESP (Processo nº 2008/10577-5) pelo auxílio financeiro.

¹ALVES, G. O.; PAVANELLI, K.; RIBEIRO, R. A. *Atas do XVIII SNEF*. Vitória, 2009.

²SALÉM, S.; KAWAMURA, M. R. D. *Atas do V ENPEC*. Valinhos, 1999.