

Aplicação de vídeo para o ensino das teorias atômicas e a história da química.

Lenilson O. P. Silva (IC)*¹, Blyeny H. P. Alves (PQ)^{1,2}, Vanessa F. Santos (IC)¹, Andressa F. Mendonça (IC)¹. * lenilson.1990@yahoo.com.br

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Campus Itumbiara.

²Instituto de Química, Universidade Federal de Uberlândia- UFU

Palavras-Chave: *ensino, aprendizagem, TICs.*

Introdução e Metodologia

Com a revolução tecnológica que se vivencia nos dias de hoje e a facilidade de aquisição de informações e de conhecimento tem surgido novos procedimentos didáticos e pedagógicos. Com um advento maior de informações, toda a área tecnológica foi preenchida com novas idéias e materiais necessitando de meios adequados para colocá-los didaticamente em prática. Não foi diferente na área da Química que, recebendo um grande volume de informações, encontrou dificuldades para colocar ao alcance dos alunos todas essas novidades. É insustentável considerar o computador um item supérfluo na educação, talvez como se pudesse defender há cerca de duas ou três décadas, quando ele começou a migrar para as escritaninhas das casas. Várias linhas de argumentação justificam categoricamente sua necessidade no cotidiano escolar, como a preparação para um mercado de trabalho invadido pelos computadores (GIORDAN, 2008).

A aplicação do vídeo sobre a evolução das idéias sobre a constituição da matéria foi realizada em três etapas. A primeira foi verificar a opinião da professora regente, sobre o uso das TICs no ensino e a escolha do assunto a ser trabalhado. Na segunda parte houve a aplicação do vídeo, e na terceira etapa foi feita a avaliação do vídeo por parte dos alunos. O trabalho tem como objetivo principal verificar a viabilidade do uso de TICs como forma de auxiliar o ensino-aprendizagem sobre as teorias atômicas e sobre a história da química.

Resultados e Discussão

O trabalho teve início com o levantamento de informações sobre o uso das TICs no ensino de química, na escola onde o projeto está sendo realizado. Em conversa com a docente de química, foi demonstrada a preocupação de que os alunos do 1º ano do Ensino Médio estavam apresentando dificuldades em compreender as teorias atômicas e associá-las à evolução da química. O problema inicial era: Que recurso usar para atrair a atenção dos alunos? A solução encontrada foi utilizar os vídeos da Série “Mundos Invisíveis” apresentada pelo físico Marcelo Gleiser. Para isso foi feita uma montagem, envolvendo os nove episódios da série, adequando o assunto tratado com o tempo

destinado à realização da atividade, que foi aplicada em 5 turmas, com o acompanhamento da professora regente. Durante a apresentação não foram feitos comentários, nem explicações.

A avaliação feita pelos alunos foi aplicada mediante a entrega de relatos (escrito e falado) onde foi possível constatar que a atividade conseguiu atingir o objetivo proposto, sendo avaliada como satisfatória pela maioria dos alunos. Alguns apresentaram a seguinte justificativa: “*gostamos do vídeo e da forma que ele abordou o conteúdo da evolução dos modelos atômicos*”. Após a aplicação dos vídeos, foi feita uma atividade, em forma de caça palavras, relacionada com as teorias atômicas e um pouco da evolução da química, desde os filósofos na ideia das constituição da matéria até o modelo de Bohr. Os alunos não tiveram dúvidas nessa atividade e encontraram todas as palavras propostas. Após a aplicação do vídeo a professora relatou que o seu uso foi positivo para o aprendizado e que continuará a utilizar as TICs no trabalho em sala de aula para tornar as aulas mais dinâmicas e atrair a atenção dos alunos, pois, “*os alunos ficaram empolgados com o vídeo e que na avaliação bimestral da escola muitos deles obtiveram boas notas.*”

Conclusões

Foi possível perceber que os professores se interessam em utilizar recursos diferenciados em suas aulas, porém ainda encontram dificuldades por falta de tempo e oportunidades. As razões são várias, por exemplo, as salas numerosas, falta de estrutura para o uso das tecnologias de informação, entre outras, acaba se tornando uma barreira para o uso das TICs no processo de ensino-aprendizagem.

Agradecimentos

A professora, ao colégio e a direção do mesmo que apoiaram e participaram do projeto.

Ao IFG – Campus Itumbiara.

Ao IFG pela bolsa concedida.

GIORDAN, M.; **Computadores e linguagens nas aulas de ciências**. Ed. Unijuí, 2008.

Série Mundos Invisíveis. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=d8aTglAMkCE>. Acesso em : fevereiro de 2010.